

SCHOOLPLAN 2024 – 2028

KC De Plantage



Kindcentrum De Plantage
Kuyckshof 2 4194 AG Meteren
T: 0345-820833

e: directie@kindcentrumdeplantage.nl

w: www.kindcentrumdeplantage.nl



SCHOOLPLAN	0
INHOUDSOPGAVE	1
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEIDSKADER VAN FLUVIUM	3
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	4
3.1 Missie/visie en kernwaarden	
3.2 Hoofdpijnen van ons beleid	
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	
4.2 Extra ondersteuning	
4.3 Onderwijstijd	
4.4 De inhoud van ons onderwijs	
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN ONZE SCHOOL	7
5.1 IJkpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse	
6. HOOFDLIJNEN VAN ONZE AMBITIES	10
6.1 Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
6.2 Meerjarenbeleid 2024-2028	
7. OVERZICHT VAN DOCUMENTEN	12
7.1 Gerelateerde documenten school: route MR	
7.2 Gerelateerde documenten bestuur: route MR (GMR)	

Vaststelling document

KC De Plantage
Kuyckshof 2
4194 AG Meteren

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan en Meerjarenwerkplan van 2024-2028

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Meteren , 4 juli 2024

Meteren, 10 juli 2024

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Kindcentrum de Plantage geeft onderwijs op leerpleinen (dislocatie van Openbare Daltonschool Meester Aafjes) en bestaat sinds 2021 als nieuwbouw school in de snelgroeijende vinewijk De Plantage in het dorp Meteren. De bewoners hebben voornamelijk contact met elkaar via de school. Binnen het dorp staat de wijk redelijk op zichzelf. Het verenigingsleven en voorzieningen zijn voornamelijk in Geldermalsen.

Het kindcentrum heeft een centrale plaats in de wijk, de leerlingen komen uit de directe omgeving. De school heeft een weg van 28, deze is onderhevig aan verandering doordat deze weg is gekoppeld aan 3 locaties (Nieuwkomers School, Ods Meester Aafjes en KC de Plantage).

Het Kindcentrum heeft een thematisch aanbod dat voor de school, de peuter- en naschoolse opvang hetzelfde is. Hierdoor kunnen kinderen van 2 t/m 12 jaar zich ononderbroken ontwikkelen. De leerlingen werken op leerpleinen aan de kerndoelen en hun persoonlijke doelen. Ze worden in de gelegenheid gesteld keuzes te maken en eigenaar te worden van hun leerproces om zo autonomie te ervaren. Elk kind is anders, verschil wordt herkend en gewaardeerd. Het aanbod is compleet, zodat elk kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen.

Het kindcentrum is een plek waar kinderen elke dag met en van elkaar leren, kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Dit alles zorgt ervoor dat wij een mini maatschappij vormen binnen de wijk, waarin wij een goede afspiegeling zijn van de wijk waarin de school staat. De school bemoeit zich ook met die omgeving. Dit gebeurt op het gebied van speeltuin, verkeer en contact met de dorpsraad.

Leerpleinen

De school werkt met leerpleinen, verdeeld in Leerplein Onderbouw, Leerplein Middenbouw en Leerplein Bovenbouw. Het voordeel van werken op Leerpleinen is dat leerlingen al vroeg uitgedaagd worden om zelfstandig te werken, coöperatief te werken en elkaar te helpen. Hierdoor stimuleren wij autonomie en eigenaarschap. Onderwijs op maat behoort hierdoor tot ons dagelijks werk.

Onze indeling van de leerpleinen is momenteel flexibel en wordt bepaald door de leerlinggroei en zorgbehoeften.

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden is het maximaal aantal leerlingen per leerplein 75.

Om onze grote instroom te monitoren en te komen tot constructieve oplossingen die de kwaliteit van het leerpleinonderwijs zullen borgen, zijn de gemeente, bestuurder van Fluvium en directie met elkaar in gesprek.

De verwachting is dat er bij de start van het schooljaar 2025-2026 2 extra leerpleinen bijgebouwd zijn.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEIDSKADER SCHOOLBESTUUR FLUVIUM

Kwaliteit van onderwijs wordt gemaakt door leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders en directeuren die samen naar kinderen kijken en zich telkens afvragen: hoe kunnen wij weer een volgende stap zetten met en voor deze kinderen? Het handelen van professionals, hun hoge verwachtingen van leerlingen en hun perceptie dat zij met elkaar het onderwijs zodanig kunnen inrichten dat het een positief effect heeft op leerlingen, zijn cruciale onderdelen van de onderwijskwaliteit.

Op elke school zijn de situatie en de vraagstukken anders, binnen de context van de eigen omgeving. Fluvium-scholen geven daarom zelf kleur en inhoud aan hun onderwijs, passend binnen onze gezamenlijke koers.

Onze gezamenlijke Fluvium-koers is een procesbeschrijving over hoe wij onze reis de komende jaren gaan maken. Over hoe wij moedig en nieuwsgierig kunnen blijven. Hoe we onderweg kunnen blijven zonder vast te lopen. Hoe we richting kunnen bepalen en koers kunnen houden.

De uitdagingen die voor ons liggen zijn immers veelzijdig en dynamisch. In het aangaan van grote thema's als lerarentekort, schoolleiderstekort, het versterken van het handelingsrepertoire van leerkrachten, directie en staf/bestuur, inclusiever onderwijs en burgerschapsvorming, hebben we elkaar en elkaars denk- en doekracht keihard nodig. We zetten in op slimmer, creatiever en meer *evidence informed* met elkaar passende vormen voor onderwijs creëren. Samen gaan we de komende jaren antwoorden vinden op onze vragen, via een mooie reis langs allerlei havens.

Met betrekking tot onze vragen hanteren we vier thema's. Deze thema's zijn:

1. Goed werkgeverschap
2. Goed onderwijs
3. Fluvium in de maatschappij
4. Samenspel

Alle vier de thema's verdiepen we de komende periode (2024-2028) steeds verder met elkaar. Dit doen we zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Hiervoor richten we een dialoog- en rekenschapcyclus in, waarmee we van klas tot RvT-niveau elkaar bevragen, samen verkennen en verbeteren. Deze cyclus wordt de eerste periode (2024-2026) ontwikkeld en al doende aangepast en bijgesteld, zodat het een passend middel wordt om in samenspel steeds beter tot ontwikkeling te komen en steeds dichterbij ons ideaal van goed onderwijs te komen.

Over de kwaliteit van onderwijs gaan de scholen dus regelmatig in gesprek met het bestuur en met elkaar, om in samenspel van en met elkaar te leren. Het Inspectiekader is hierbij van belang, evenals de eigen ambities van de school en de visie van het bestuur op goed onderwijs. De gesprekken worden gebaseerd op resultaten m.b.t. het aanleren van kennis en vaardigheden (landelijke normen) en op resultaten m.b.t. het vormen van kinderen tot vrije en verantwoordelijke personen die op basis van gelijkwaardigheid verschillend zijn, kinderen die hebben leren samenwerken, verbinden en overbruggen en die vanuit hun innerlijke drijfveren hun talent leren inzetten voor de samenleving.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie/visie, kernwaarden

Onze belofte

“Wij beloven , binnen wat haalbaar is voor onze school, dat wij kinderen de ruimte geven om te ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn.”

Onze missie voor de toekomst:

Op KC de Plantage stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens kunnen functioneren in onze samenleving. Ons onderwijs sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, is maatschappelijk relevant en wordt bekeken vanuit verschillende culturen. De leerkracht is in staat om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek. Hierdoor wordt leren betekenisvol en leren kinderen meer.

Kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden handelen en leven wij als medewerkers voor hoe wij met elkaar omgaan. Zij geven ons richting voor keuzes in de ontwikkeling van onze school. De gedeelde kernwaarden geven ons saamhorigheid, wat weer leidt tot betrokkenheid en trots. Onze organisatie is gebouwd op 3 kernwaarden: bloei, vrijheid en samen.

Bloei: Bij ons kan elk kind tot bloei komen. Er is ruimte voor het ontwikkelen van ieders talent. Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Er is veel aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling. Wanneer kinderen aanspraak kunnen maken op hun talenten kunnen zij veerkracht verzamelen. Deze veerkracht helpt de kinderen doorzetten wanneer zij iets lastig vinden. De leerkracht begeleidt en coacht ieder kind bij zijn of haar ontwikkelproces.

Vrijheid: Bij ons krijgen kinderen in een veilige omgeving de ruimte om te ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn.

Kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces. Naast de kerndoelen die wij hen aanbieden, kunnen de kinderen zelf leerdoelen samenstellen. Wat wil ik kunnen? Waar ben ik goed in? Ook kunnen zij zelf aangeven op welke manier zij hun leerdoelen willen behalen. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces, passend bij hun individuele ontwikkeling. Dat wil zeggen: de kinderen krijgen zoveel vrijheid als zij aan kunnen en de verantwoording daarvoor kunnen dragen.

Samen: Bij ons werken de kinderen samen. Wanneer kinderen veerkracht ontwikkelen, kunnen zij elkaar aanvullen en het beste in elkaar naar boven halen. Door samenwerken leren kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Kinderen leren dat vertrouwen in jezelf en de ander bijdragen aan een fijne sfeer. Dit komt bij ons terug in ons kindcentrum waarin wij alle kinderen van 2 tot 12 jaar ononderbroken kunnen leren en zich ontwikkelen. Hierbij werken alle medewerkers, partners en ouders samen om tot het beste resultaat te komen. Vanuit verbinding, plezier en vertrouwen willen wij realiseren dat onze kinderen als trotse en positieve burgers een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Onze slogan

“Kindcentrum De Plantage..... dáár kom je tot bloei!”

3.2 Hoofdpijnen van ons beleid

KC De Plantage kent een samenwerking tussen school, peuterspeelzaal en BSO. We delen de missie en visie. Hierbij staat de doorgaande lijn op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen van 2 tot en met 13 jaar centraal. We willen kinderen van en met elkaar laten leren en daarbij aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen, hen laten samenwerken met gelijkgestemden of juist andersdenkenden. Het kind staat centraal en wordt aangesproken als zelfstandig en zelfverantwoordelijk mens.

Het onderwijs op KC De Plantage kenmerkt zich door het werken op leerpleinen en is continue in ontwikkeling. Het werken op leerpleinen vraagt expertise en professionaliteit van het team. Er is sprake van onderlinge samenwerking tussen de collega's op elk leerplein, maar ook tussen de leerpleinen onderling. Door het geven van- en openstaan voor feedforward en feedback aan elkaar leren we met en van elkaar en ontwikkelen we samen ons onderwijs, waardoor het team zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs in de school.

Het pedagogisch klimaat monitoren wij door het afnemen van SEO lijsten en door middel van kindgesprekken, [Plantagekaart 009](#). De Plantage werkt met een [anti pestprotocol](#). We hebben een [sociaal veiligheidsplan](#), 2 Anti Pestcoördinatoren en een vertrouwenspersoon.

Wij werken met Mijn Leerlijn om de doorgaande lijn van ons doelgericht onderwijs te borgen. Zowel leerkrachten, ouders en kinderen kunnen zien aan welke doelen gewerkt wordt, welke doelen behaald zijn en welke doelen extra oefening nodig hebben. Zo waarborgen wij de continuïteit en vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat de instructies in Mijn Leerlijn zo geformuleerd zijn dat deze een doorgaande lijn hebben en lopen volgens het door ons aangepaste EDI model, [Plantagekaart 038](#). Succescriteria zijn door ons duidelijk omschreven in Mijn Leerlijn, [Plantagekaart 039](#). Wij besteden aandacht aan burgerschap, [Plantagekaart 024](#).

Binnen de school bestaat er een cultuur van opbrengstgericht werken: de leerresultaten van alle leerlingen optimaliseren door hun vorderingen systematisch te volgen en te verbeteren. Hiertoe werken we samen met ouders, scholen van Fluvium, en daarbuiten, SWV BePo, externe professionals en zorginstellingen.

Wij werken continu aan behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op KC De Plantage en stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Wat doen we met die kennis en informatie?

Borging van onderwijskwaliteit:

Opstellen Meerjarenwerkplan (congruent aan Schoolplan) en Jaarplan (inclusief evaluatie) met als bijlage het professionaliseringsplan

↓

Beleidsplannen/Protocollen: [map beleid documenten](#)

Wij werken met de volgende beleidsplannen/protocollen: Rekenen en ERWD, Sociaal Veiligheidsplan, Kindgesprekcyclus, Document Kwaliteitszorg, Dyslexieprotocol, Beleidsplan Hoogbegaafden, Anti Pestprotocol, CultuurBeleidsplan, Protocol Schorsen en Verwijderen, Protocol Social media, Protocol medisch handelen, Protocol Overgang leerjaar 2 → leerjaar 3, jaarplan en het mjpg, (nog niet afgerond)Taal-lees, ICT,



Plantagekaarten, [overzicht Plantagekaarten](#).

Wij structureren, evalueren en borgen alle processen op schoolniveau in deze kaarten.

Om onze visie/missie door te ontwikkelen werken wij gedurende de komende 4 jaar aan de doelen omschreven in het Jaarplan 2024-2025 en Meerjarenwerkplan 2024-2028 (zie map beleid)

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Onze leerlingen krijgen in een veilige leeromgeving een divers aanbod, passend bij hun ontwikkeling en waar zij zelf ook een rol in hebben vanuit verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. We werken met een kwaliteitscyclus, [document kwaliteitszorg](#). Wij volgen onze leerlingen door middel van ons curriculum in Mijn Leerlijn (zie bijlage 5) observaties, toetsen, [Plantagekalender](#), [plantagekaart 021](#) en gesprekken met het kind en ouders (Kind Gesprekcyclus). Kinderen ontwikkelen zich niet langs vaste lijnen en in dezelfde snelheid. Ons onderwijs passen wij daarop aan d.m.v. verlengde instructie, verdieping en verrijking.

- Wij werken op 3 leerpleinen: leerplein onderbouw, leerplein middenbouw en leerplein bovenbouw. Wij organiseren onderwijs vanuit inzicht. In ons curriculum hebben wij duidelijk omschreven welke doelen wij op welk moment met de leerlingen willen behalen en wat de leerlingen moeten laten zien voordat zij een doel behaald hebben. Dit wordt besproken met kind en ouders. De doelen zijn uiteenlopend m.b.t. de ontwikkelingsgebieden van kinderen, uiteindelijk gericht op de ontwikkeling naar zelfstandige, sociale en kritisch denkende mensen, die kunnen functioneren in onze samenleving. Wanneer een leerling een doel behaald heeft, wordt dit aangegeven in het portfolio van de leerling.
- Leerkrachten hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de kinderen op een leerplein. Goed klassenmanagement en een goede overlegstructuur zijn hierbij essentieel. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het invullen van het lesaanbod en het stellen van de doelen in ons curriculum. Omdat wij werken vanuit inzicht en vanuit daar ons doelgerichte curriculum hebben opgesteld, zijn de leerkrachten in staat om goede keuzes te maken in de middelen die nodig zijn om de doelen te behalen. 2x per jaar nemen wij de Leerling in Beeld toetsen af. De resultaten hiervan worden op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd door de leerkrachten en op schoolniveau door de IB. De resultaten van de analyses worden teambreed besproken. Actiepunten die hieruit voortkomen worden opgepakt door de leerkrachten en opgenomen in de groepsplannen. Daarnaast monitoren wij de resultaten van de kinderen in Mijn Leerlijn en evalueren wij deze teambreed na elke periode. De sociale en emotionele ontwikkeling monitoren wij via de kindgesprekcyclus en de SEO-lijsten en worden besproken in het team.
- Het is belangrijk te vermelden dat in schooljaar 2025-2026 gesproken kan worden van een betrouwbaar groepsgemiddelde bij afname van de Doorstroomtoets. Als school hebben wij onszelf ambities gesteld. Eén van deze ambities is het halen van de opbrengsten, passend bij de door ons gestelde doelen en de populatie. Hierbij gaan we uit van onze weging en groepsgemiddelden, behaald in LIB.

Onze ambities op de tussen- en eindtoetsen zijn als volgt:

	Niveau I	Niveau II	Niveau III	Niveau IV	Niveau V
referentieniveau	1 S+	1S	1S/2F	1F	1F<1F
landelijk	20	20	20	20	20
gevorderd	30%				
basis			75%		
intensief				95%	5%

Op De Plantage maken we gebruik van onderstaande onderzoeksmethoden en instrumenten. Voor de continuïteit en data van onderstaande acties zie Plantage Kalender

Instrument	Onderwijskwaliteit	Periode afname
Flitsbezoeken directie en IB	Observeren/bespreken van de inhoud van het onderwijsproces en het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten die samenwerken op een leerplein.	gedurende het hele jaar
Audits (vanuit stichting Fluvium)	De totale onderwijskwaliteit	
Groepsoverzichten, groepsplannen, Mijn Leerlijn en LIB-analyses op groeps- en individueel niveau en met daaraan gekoppeld groepsplannen	Behaalde groei en ontwikkeling van onze leerlingen	na afname cito's
Tevredenheidsonderzoeken (medewerkers, ouders en leerlingen Ij 5-8)	Is onze onderwijs tevredenheid is zichtbaar en meetbaar	1x/2 jaar voor ouders jaarlijks voor leerlingen en medewerkers
Kindgesprekcyclus	behaalde groei en ontwikkeling en sociaal welbevinden van de individuele leerling	5x/ jaar
Start-, Functionerings- en beoordelingsgesprekken	Bespreken van de inhoud van het onderwijsproces en het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht	2x/jaar 1x/3 jaar
Jaargesprek ontwikkeling school Schoolbezoek bestuur	Bespreken schoolontwikkeling en resultaten	2x/jaar 2x/jaar
SEO lijsten Leerkracht en Leerling (5-8)	Metten van sociale veiligheid	Jaarlijks najaar en voorjaar
Inventarisatie RI&E	inventariseren, prioriteren en aanpakken van risico's ter bevordering van gezondheid en veiligheid van werknemers	Jaarlijks

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen goed in beeld te hebben. Tijdig signaleren en gepaste hulp is essentieel. Wij maken gebruik van de [Plantagekalender](#). In deze kalender zijn alle momenten gepland die nodig zijn om leerlingen te kunnen volgen en de kwaliteit te borgen. .

In ons Document Kwaliteitszorg (zie bijlage 10) is alles te lezen over onze kwaliteit en de borging hiervan. Het SOP is onderdeel van het Document Kwaliteitszorg.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Wij werken volgens het 5 gelijke dagenmodel. Onderstaand schema, [urentabel 2024-2025](#)

4.4 INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

De inhoud van ons onderwijs hebben wij beschreven in diverse [Plantagekaarten](#)

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van:

- Resultaten zelfonderzoek onderwijskwaliteit
- Een teamdialoog over actuele ijkpunten.
- Resultaten van de opbrengsten die meetbaar zijn.

Sterkte/zwakte analyse

Al deze punten zijn relevant voor het behalen van onze missie. Onderstaande punten hebben wij geselecteerd aan de hand van onze missie. Welke kwaliteiten beheersen wij al voldoende en welke moeten wij nog verder ontwikkelen om onze missie te behalen. In ons MJWP is terug te lezen hoe en wanneer wij hieraan werken.

Sterktes (sterke punten van De Plantage)	Zwaktes (wat zijn onze verbeterpunten?)
<p>Identiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten handelen vanuit gezamenlijke normen, waarden en respect - Samenwerking met externe partners (Bibliotheek, BePo, Logopedist, Motorisch Therapeut -Laagdrempelig -Uitstraling gebouw -Website up to date -Ouders in de school (veel contactmomenten) -Kamp voor Leerpleinen Midden- en Bovenbouw <p>Pedagogisch/Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> -Werken met Mijn Leerlijn: onderwijs organiseren naar inzicht en in een doorgaande lijn -Werken met eigen doelen -Werken met wektaken -Werken met de Kindgesprekcyclus -Contact met leerlingen <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> -De Plantage is voorzien van goede devices: digiborden, laptops voor lk en chromebooks voor lln -Gebruik van digitale methodes en programma's -“Mediawijsheid” is aangeschaft <p>Cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ICC-ers in team - Inzet Kies je Rijk - Atelier, podium, keuken, speelzaal in het gebouw -Inzet externe professionals bij workshops - Werken met thema's en passende bezoeken aan culturele instanties/gebouwen <p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibel, betrokken en professioneel team - Collega's zijn breed inzetbaar - Samenwerking team in verschillende lagen en in Leerteams <p>Passend Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen worden gezien en zijn goed in beeld - De Ontdekkers in LJ 2-8 (aanbod meer(hoog)begaafden) -Document Kwaliteitszorg 	<p>Identiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben weinig kennis van maatschappelijke ontwikkelingen -LEVO lessen -Samenwerking binnen het kindcentrum met PSZ en BSO -Klimaatbeheersing <p>Pedagogisch/Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> -Engels wordt niet in LJ 1-8 gegeven -Werkhouding leerlingen, eigenaarschap -Resultaten <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ontbreken van leerlijn “Digitale Geletterdheid” -Leren om zelf de juiste informatie te vinden op het internet (Tevredenheidsonderzoek 2023) <p>Cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talentontwikkeling en expertise leerkrachten waardoor bepaalde creatieve vakken te weinig aan bod komen - Ontbreken van de materialen/doorgaande lijn binnen een cultuurdiscipline -Ontbreken vakleerkrachten <p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken op leerpleinen in een nieuw concept en gebouw geeft een hoge werkdruk - Afspraken: afstemmen agenda's -Teamoverleg kan efficiënter <p>Passend Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkwijze Zorgleerlingen is arbeidsintensief: verslaglegging en protocollair handelen

Kansen (die we kunnen benutten)	Bedreigingen(aandachtspunten waar we alert op moeten zijn)
<p>Identiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet KWINK -Communicatie met ouders versterken -Ouders blijven betrekken -Aandacht voor normen en waarden, tonen van respect bij kinderen vergroten -Maatschappelijke rol van de school: toename gebruik BSO -Samenwerking met partners verdiepen <p>Pedagogisch/Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team is pedagogisch sterk: we doen het juiste, ook in de ogen van het kind. - Kindgesprekcyclus - We praten met kinderen en niet over kinderen. <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptief inzetten van onze devices -Ontwikkelen van kinderen gericht bijhouden <p>Cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet experts t.b.v bevordering eigen deskundigheid - Gezamenlijke voorbereiding en nabespreking om eigen deskundigheid te bevorderen <p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijke ontwikkeling - Kwaliteiten van collega's inzetten bij nieuwe ontwikkelingen <p>Passend Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reële afspiegeling van de maatschappij 	<p>Identiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders verwachten en eisen steeds meer, als school open staan voor feedback, maar ook grenzen aangeven - Ouders die het niet eens zijn met het beleid van de school -Huisvesting: leerlingaantal neemt snel toe -Positie en imago openbaar onderwijs in omgeving <p>Pedagogisch/Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enorme groei van de school: toename leerlingen. -Personele bezetting: te kort op de arbeidsmarkt, uitstroom van de startende leerkracht, onbevoegde/ondeskundigheid voor de groep <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoge kosten voor licenties en aanschaf devices -Ontwikkelingen gaan erg snel -Leerlingen zitten te veel achter een scherm <p>Cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoge kosten voor inhuur vakdocenten en culturele uitjes -Tijd - Kosten materialen zijn hoog <p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidsmarkt: leraren tekort <p>Passend Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - kleinere klassen is noodzakelijk, financieel vaak niet haalbaar, bemensing? - expertise wordt gemist -eenzaamheid in je beperking als kind - werkdruk wordt hoger: leerkrachten haken misschien af.

Resultaten onderwijs

Jaar	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2023 CET	534,9	539,3
2024 DST LIB	176 LG LIB	176

	Gymnasium /VWO	Havo/ vwo	Havo	TL/Havo	TL	K/TL	Kader	Basis / Kader kansklas
2022/2023	0	1	2	0	0	1	0	0

2023/2024	0	3	0	1	0	1	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

De tussen- en eindopbrengsten van de jaren 2022-2023 en 2023-2024 hebben wij omschreven in de map [schoolopbrengsten](#)

Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden

Binnen het team hebben verschillende leerkrachten hun eigen expertise. De school heeft een IB, rekenspecialist, taal-leesspecialist, ICC-ers, hoogbegaafdenspecialisten, gedragspecialist, aandachtsfunctionaris, antipestcoördinatoren en een geregistreerde schoolleider vakbekwaam.

De school werkt met een nascholingsplan waarin individuele- en teamtrainingen opgenomen zijn. Deze trainingen zijn afgestemd op de behoeften van school en per leerplein (doelen te bereiken in de komende 4 jaar) en individuele behoeften van leerkrachten. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld en ter instemming voorgelegd aan de MR.

[professionaliseringsplan](#)

Leiderschap

Ontwikkeling Leerteams, [map werkdocumenten leerteams](#)

Samenwerkingscultuur

Interne overleggen zijn vastgelegd in de Plantage Kalender. Het team gebruikt een gezamenlijke agenda voor tussentijds overleggen. Het team voorziet elkaar van informatie via Teamnieuws.

Extern:

KC De Plantage werkt met diverse instanties samen: Fantaziehuis (PSZ en BSO), basis en VO scholen binnen en buiten Fluvium, Betuws Passend Onderwijs, Expertisecentrum 't Past, Logopedistenpraktijk Logo4Kids, kinderoefentherapeut praktijk Motoriek in Beweging, PABO Fontys Den Bosch, Koning Willem I College Den Bosch, Schoolmaatschappelijk Werk West Betuwe, Schoolarts GGD, Leerplichtambtenaar gemeente West Betuwe, plaatselijke sportverenigingen o.a voetbal en korfbal, Welzijn West Betuwe, Bibliotheek Rivierenland, POVO BePO Culemborg, Wijkagent/Bureau Halt, Dorpsraad Meteren

Communicatie

De communicatie op KC De Plantage loopt langs verschillende sporen.

- De jaarlijkse ouderkalender.
- De Maandbrief ; hierin staan de actuele nieuwsitems, belangrijke data en activiteiten die in de nieuwe maand plaatsvinden.
- [De schoolgids](#): hierin staat alle belangrijke basisinformatie van de school.
- Social Schools: onze schoolapp voor communicatie en contact: ziekmelden van uw kind(eren), inplannen van oudergesprekken, groepsberichten, spoedberichten.
- De website

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De inzichten verkregen uit de analyse van de school hebben geleid tot onderstaande ambities.

Onze ambities

Onze ambities richten zich op de toekomst en zijn gelinkt aan onze visie en aan het Koersplan.

Expliciet voor de komende jaren:

1. Werken aan waardering en erkenning: je mag zijn en worden wie je bent.
2. Eigenaarschap van én autonomie bij leerkrachten en leerlingen vergroten: baas worden van je eigen leren op De Plantage. (Leerteams en doelen stellen)
3. LIST (Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) implementeren en uitbreiden voor Technisch Lezen naar Leerpleinen Midden- en Bovenbouw.

4. Ontwikkeling Talentonderwijs/Bildung: werken aan de bredere ontwikkeling van het kind.
5. Verbetering van de kwaliteit van het cultuuronderwijs.
6. Passend aanbod Burgerschap op de kaart zetten.
7. Opbrengsten op referentieniveau 1S/2F(80%) en 1F(100%) voor taal/lezen en rekenen, passend bij de populatie.
8. Passende methode sociaal-emotionele ontwikkeling
9. Intensivering samenwerking interne en externe partners KC de Plantage
10. Versterken leerkrachtgedrag.
11. Faciliteren van goede huisvesting, voldoende personeel dat geschoold is en personeelsbeleid afgestemd op Leerpleinonderwijs

Ad 1. We streven ernaar dat er persoonlijke aandacht is voor elke leerling: kijken naar de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen kunnen hun eigen doelen en talenten benoemen en krijgen ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van hun eigen talenten. Leerlingen kunnen positieve feedback geven en ontvangen.

Uitdaging: meer inzetten op reflectie.

Ad 2. We streven ernaar dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, op eigen niveau. Door te werken met weektaken creëren we meer verantwoordelijkheid voor leerlingen m.b.t. het eigen leerproces. Reflecteren op eigen werk is een onderdeel van de weektaak. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt met behulp van de Leerkuil. Leerlingen weten welke leerstrategie het beste bij hen past. We voeren kindgesprekken volgens onze kindgesprekcyclus en maken een persoonlijk portfolio. De leerkrachten versterken hun eigenaarschap door middel van deelname aan leerteams. Hierbij kunnen zij hun expertise laten excelleren. In teamoverleggen delen de leerteams met de rest van het team wat zij hebben ondernomen en delen zij kennis vanuit het leerteam. De leerkrachten kennen eigen en elkaars kwaliteiten en benutten deze kwaliteiten. Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid voor het geven van goed, gefundeerd onderwijs, plannen hun activiteiten en stemmen dit onderling met elkaar af. Er is sprake van een professionele leercultuur.

Uitdaging: Inplannen van Eigen Doelen Tijd voor de leerlingen en overlegmomenten voor leerkrachten per leerplein

Ad 3. Kindcentrum de Plantage is 2023-2024 op Leerplein Onderbouw gestart met aanbod aanvankelijk lezen volgens de methodiek LIST. Jaar 2024-2025 wordt dit geïmplementeerd in leerjaar 4-8

LIST staat voor Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen is Top! LIST werkt vanuit het betrokkenheidsperspectief van leerlingen. Het gaat erom dat kinderen gemotiveerde lezers worden. Lezers die lezen om te leren en die lezen voor hun plezier!

Uitdaging: Alle leerkrachten worden getraind in het geven van goede LIST Lessen. Collegiale consultatie wordt hierbij ingezet.

Ad 4. De Ontdekkers: deelname aan deze groep uitbreiden naar leerlingen van leerjaar 2 t/m 8. Het aanbod afstemmen en deelname selecteren m.b.v. ons beleidsplan HB en DHH.

Uitdaging: Beleidsplan HB definitief maken. Leerkrachten bewust maken van dit beleid.

Ad 5. Inzet van vast ingeroosterd programma "Kies je Rijk" waarbij ingezet wordt op de ontwikkeling van sociale, creatieve en cognitieve vaardigheden van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de inzet externe experts, de talenten van leerkrachten en ouders.

Betekenisvol thematisch onderwijs door inzet excursies, workshops en gastsprekers.

Deskundigheidsbevordering leerkrachten door co-teaching.

Uitdaging: Het financiële plaatje jaarlijks passend krijgen bij het aanbod en de professionalisering van de leerkrachten.

Ad 6. Passend aanbod Burgerschap door afstemming maatschappelijk relevante gebeurtenissen op onze thema's van Blink Geïntegreerd en de gestelde SLO doelen.

Uitdaging: Ons onderwijs passend maken volgens de nieuwe SLO doelen.

Ad 7. Versterken cyclisch proces: leerkrachten krijgen meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, plegen passende interventies waardoor de ontwikkeling van de leerlingen kan groeien. Ons aanbod wordt bijgesteld n.a.v. onze opbrengsten.

Uitdaging: Mijn Leerlijn na elke periode bespreken en updaten. De verantwoordelijkheid van leerkrachten in het aangeven en aanpakken van zorg.

Ad 8. Door implementatie van een passende methode sociaal-emotionele ontwikkeling creëren we een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied, tevens optimaliseren we het sociaal en emotionele welbevinden van de leerlingen.

Uitdaging: Implementatie KWINK in het Kindcentrum.

Ad 9. In dialoog met alle betrokkenen versterken we ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen op diverse ontwikkelingen zodat we kunnen spreken van een Kindcentrum.

Uitdaging: De samenwerking tussen opvang en PO in balans brengen en houden.

Ad 10. Alle leerkrachten geven instructie volgens 1 model, passend bij het onderwijs op de Leerpleinen. Versterking van het pedagogisch en didactisch handelen door o.a. gebruik te maken van de voorbereide leeromgeving: doelen zichtbaar op de weektaken en op de doelenborden op de Leerpleinen

Uitdaging: implementeren EDI volgens teambrede afspraken (Plantagekaart 038 EDI) en collegiale consultatie leerplein overschrijdend.

Onze ambities verwezenlijken wij door samenwerking, het werken volgens Mijn Leerlijn, toepassen van nieuwe inzichten en het inzetten van digitale ondersteuning. De eerste stappen in de ontwikkeling van ons onderwijs hebben wij gezet, maar de komende jaren zal deze ontwikkeling verder voortgezet moeten worden.

Onze ambities en speerpunten zijn beschreven in dit Schoolplan, in ons Jaarplan 2024-2025. Het meerjarenbeleid is terug te lezen in het Meerjarenwerkplan 2024-2028

7. OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

7.1 GERELATEERDE SCHOOLDOCUMENTEN (dMR)

Jaarlijks

- Meerjarenwerkplan en Jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (leerjaar 6,7 en 8)
- Schoolondersteuningsprofiel (Document Kwaliteitszorg)
- Professionaliseringsplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenwerkplan/jaarplan)
- Kwaliteitszorg: Plantagekaarten, auditrapportages, zelfevaluaties
- Zorg/toetskalender, Trendanalyses (Leerlingenzorg)
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Tevredenheidsonderzoeken
- Professionaliseringsplan
- Instemming MR Jaarplan 2023-2024 en 2024-2025
- Instemming Schoolplan 2024-2028 en Meerjaren Werkplan 2024-2028
- Instemming MR Document Kwaliteitszorg en SOP 2023-2024

7.2 GERELATEERDE BESTUURSDOCUMENTEN (GMR)

- Kompas Fluvium
- Strategisch Beleidsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

