

# Schoolgids 2024-2025



Kindcentrum De Plantage  
Kuyckshof 2 4194 AG Meteren  
T 0345-820388

E [directie@kindcentrumdeplantage.nl](mailto:directie@kindcentrumdeplantage.nl)  
W [www.kindcentrumdeplantage.nl](http://www.kindcentrumdeplantage.nl)



## Inhoudsopgave **SCHOOLGIDS 2024-2025**

---

Adresgegevens	1
Inhoudsopgave	2
Woord vooraf	4

## Hoofdstuk 1 **KINDCENTRUM DE PLANTAGE**

---

1.1	Missie/visie	5
1.2	Kernwaarden	5
1.3	Stichting Fluvium	6
1.4	Het team	6
1.5	De medezeggenschapsraad	7
1.6	De ouderraad	7
1.7	Huisvesting	8
1.8	Identiteit	8
1.9	Veilige school	9

## Hoofdstuk 2 **ONDERWIJS OP DE PLANTAGE**

---

2.1	Wat leren de kinderen op school?	10
2.2	Lesuren	10
2.3	Lesrooster / weekplan	10
2.4	Leerpleinen	11
2.4.1	Leerplein Onderbouw	11
2.4.2	Leerplein Middenbouw	14
2.4.3	Leerplein Bovenbouw	18
2.5	Vakken en methodes	20
2.6	Kanjertraining	22
2.7	ICT en computergebruik	22
2.8	Schoolbenodigdheden en het gebruik van schoolmiddelen	22
2.9	Activiteiten voor en door kinderen	23

## Hoofdstuk 3 **OUDERS EN SCHOOL**

---

3.1	Informatieavonden	24
3.2	Kindgesprekken, Contactmiddagen / -avonden	25
3.3	Oudercommunicatie	25

## Hoofdstuk 4 **SCHOOLORGANISATIE**

---

4.1	De groepsindeling en organisatie van het onderwijs	26
4.2	Aanmelden van nieuwe leerlingen	26
4.3	Verzuim en Vervanging	27
4.4	Ouderbijdrage	27
4.5	Feestdagen	28
4.6	Afspraken	29
4.7	Het pestprotocol	30
4.8	De kleine pauze, traktaties en stichting Jarige Job	30
4.9	Schooltijden / binnenkomst / pleinwacht	31
4.10	Hoofdluiscontrole	31
4.11	Voor-en vroegschoolse Educatie	31

## Hoofdstuk 5 **ZORG VOOR KINDEREN**

---

5	Leerlingenzorg en Passend Onderwijs	32
5.1	Passend Onderwijs: BePO en Schoolondersteuningsprofiel	32
5.2	Leerling in Beeld en Mijn Leerlijn	38
5.3	Portfolio	39
5.4	Procedure groep 8	39
5.5	Overzicht resultaten Doorstroomtoets	40
5.6	Uitstroomgegevens	40

## Hoofdstuk 6 **WETTEN, REGELINGEN, KLACHTEN EN OPMERKINGEN**

---

6.1	Klachtenregeling Primair Onderwijs	41
6.2	Leerplicht en Verlof	42
6.3	Procedure schorsing en verwijdering	42
6.4	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	43
6.5	Verwijsindex	43
6.6	Privacy-protocol	43
6.7	Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.	44
6.8	Sponsoring	44
6.9	Schoolverzekering	45
6.10	Rookverbod	45
6.11	Bereikbaarheid externe instanties + bijlage 1	45

---

## WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum De Plantage. Deze gids is bedoeld om ouders van onze (toekomstige) leerlingen een duidelijk beeld te geven van de school. Deze gids geeft aan waar de school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U vindt informatie over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten.

Op KC de Plantage stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens kunnen functioneren in onze samenleving.

Ons onderwijs sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, is maatschappelijk relevant en wordt bekeken vanuit verschillende culturen. Leren wordt betekenisvol omdat de leerkrachten leerlinggerichte pedagogiek met activerende didactiek combineren.

Wij beloven, binnen wat haalbaar is voor onze school, dat wij kinderen de ruimte geven om te ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn.

Wij werken aan een fijne sfeer op de leerpleinen en de leerkrachten doen er, binnen hun mogelijkheden, alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit.

Daarbij speelt u als ouders een belangrijke stimulerende rol.

We hopen dat u deze gids met genoegen zult lezen en dat u een duidelijk beeld krijgt over de plek waar uw kind een groot deel van de dag doorbrengt.

Deze gids is een uitgave voor 1 jaar: 2024 - 2025

De inhoud van deze gids heeft de goedkeuring van de M.R. en het team.

Met vriendelijke groet namens het team,  
Sandra Kosterman  
Directeur KC De Plantage

## KINDCENTRUM DE PLANTAGE

### 1.1 Missie/visie

#### Onze belofte

**“Wij beloven , binnen wat haalbaar is voor onze school, dat wij kinderen de ruimte geven om te ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn.”**

Onze missie voor de toekomst:

Op KC de Plantage stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens kunnen functioneren in onze samenleving. Ons onderwijs sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, is maatschappelijk relevant en wordt bekeken vanuit verschillende culturen. De leerkracht is in staat om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek. Hierdoor wordt leren betekenisvol en leren zij meer.

### 1.2 Kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden handelen en leven wij als medewerkers voor hoe wij met elkaar omgaan. Zij geven ons richting voor keuzes in de ontwikkeling van onze school. De gedeelde kernwaarden geven ons saamhorigheid, wat weer leidt tot betrokkenheid en trots.

Onze organisatie is gebouwd op onze kernwaarden:

#### Bloei

#### Vrijheid

#### Samen

**Bloei:** Bij ons kan elk kind tot bloei komen. Er is ruimte voor het ontwikkelen van ieders talent. Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Er is veel aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling. Wanneer kinderen aanspraak kunnen maken op hun talenten kunnen zij veerkracht verzamelen. Deze veerkracht helpt de kinderen doorzetten wanneer zij iets lastig vinden. De leerkracht begeleidt en coacht ieder kind bij zijn of haar ontwikkelproces.

**Vrijheid:** Bij ons krijgen kinderen in een veilige omgeving de ruimte om te ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces. Naast de kerndoelen die wij hen aanbieden, kunnen de kinderen zelf leerdoelen samenstellen. Wat wil ik kunnen? Waar ben ik goed in? Ook kunnen zij zelf aangeven op welke manier zij hun leerdoelen willen behalen. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces, passend bij hun individuele ontwikkeling.

**Samen:** Bij ons werken de kinderen samen. Wanneer kinderen veerkracht ontwikkelen, kunnen zij elkaar aanvullen en het beste in elkaar naar boven halen. Door samenwerken leren kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Kinderen leren dat vertrouwen in jezelf en de ander bijdragen aan een fijne sfeer. Dit komt bij ons terug in ons kindcentrum waarin kinderen van 2 tot 12 jaar ononderbroken kunnen leren en zich ontwikkelen. Hierbij werken medewerkers, partners en ouders samen om tot het beste resultaat te komen. Vanuit verbinding, plezier en vertrouwen willen wij realiseren dat onze kinderen als trotse en positieve burgers een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

### Onze slogan

**“Kindcentrum De Plantage..... dáár kom je tot bloei!”**

### 1.3 Stichting Fluvium en het schoolbestuur

Fluvium openbaar onderwijs zorgt op 19 scholen voor circa 2200 leerlingen voor een leerzame en inspirerende omgeving. Wij bieden kwalitatief, innovatief, opbrengstgericht en gevarieerd openbaar onderwijs. Samen leren, werken en leven krijgen daarin alle aandacht om ieder talent optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen nabij hun woonomgeving goed onderwijs kunnen genieten. Zo goed als wij voor onze kinderen zorgen, zo goed willen wij zijn voor onze professionals. Zij vormen de kern van onze onderwijskwaliteit.

De bestuurder van Fluvium Openbaar Onderwijs is de heer P. Spijker. Fluvium beschikt over een klein stafkantoor, dat ondersteunend is aan de scholen en directies.

Meer informatie over Fluvium staat op [www.fluvium.nl](http://www.fluvium.nl).

### 1.4 Het team

Vanuit onze kernwaarden ligt het accent op bloei, vrijheid en samen. Het team is zich bewust van de verantwoordelijkheid die het draagt in de school en ervaart het werken binnen de school als een uitdaging. Het werken in een relatief klein team op de leerpleinen vraagt naast professionaliteit, ook een hoge mate van betrokkenheid.

De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken op de leerpleinen. Naast lesgevende taken (primaire taak) hebben leerkrachten andere taken als Taal-Leescoördinator, Rekencoördinator, Cultuurcoördinator, BHV-er, MR-lid, OR-lid, vertrouwenspersoon, aandachtfunctionaris, gedragsspecialist, antipestcoördinator, hoogbegaafdenspecialist of werkzaamheden die te maken hebben met huishoudelijke zaken en activiteiten voor leerlingen en ouders/verzorgers.

De Leerkrachtondersteuner en Onderwijsassistent hebben een ondersteunende taak bij het geven van de lessen, de leerlingbegeleiding en de voorbereidingen.

De conciërge draagt zorg voor gedeeltes van het beheer en onderhoud van het gebouw en doet ondersteunende werkzaamheden voor de leerkrachten en de directie.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert gesprekken met beiden over het kind.

De intern begeleider beheert het leerlingvolgsysteem en ondersteunt de leerkracht bij het opstellen van handelingsplannen. De intern begeleider is de coach van de leerkrachten; helpt hen met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

De directie heeft de eindverantwoordelijkheid over de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke zaken.

In de Jaarkalender staan de namen van de teamleden en voor welke groep zij de verantwoordelijkheid hebben.

### **1.5 De Medezeggenschapsraad (MR) en GMR**

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders/verzorgers. De MR behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. De MR vergadert onder andere over onderwerpen als schoolplan, personeelsbeleid, klachtenregeling, zorgplan, financieel beleid en vakantierooster. De MR is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR heeft advies- en instemmingsrecht. Een deel van de vergadering is openbaar.

De namen van de ouders en teamleden die de MR vertegenwoordigen, vindt u in de jaarkalender.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Fluvium. De GMR denkt mee met het College van Bestuur van Fluvium, over het te voeren stichtingsbrede beleid. De GMR bestaat uit gelijke aantallen ouders en leerkrachten die beide vanuit eigen perspectief en verantwoording adviseren, dan wel instemmen. In de GMR hebben 8 leden zitting, waarvan vier ouders en vier personeelsleden van verschillende scholen van Fluvium. Afhankelijk van het onderwerp heeft elke geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting, formatie en jaarplan worden besproken.

### **1.6 De ouderraad**

De Plantage heeft een actieve ouderraad. De ouderraad is in samenwerking met de evenementencoördinator en het team vooral actief bij het organiseren van diverse festiviteiten en activiteiten voor kinderen. Hierbij kunt u denken aan schoolreis, schoolkamp, Sint, Kerst, Koningsspelen en het Pleinfeest.

De OR vergadert ongeveer 3 keer per jaar.

De ouderraad int en beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdragen. Eén keer per jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd. Tijdens deze avond worden de activiteiten geëvalueerd. Middels het financiële jaarverslag worden de financiën

verantwoord en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige ouderbijdrage inzake schoolreis/kamp vastgesteld.

Vanaf 1 augustus 2021 bestaat de Initiatiefwet Vrijwillige Ouderbijdrage waarin wordt vermeld dat als de ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, leerlingen niet uitgesloten mogen worden van activiteiten. Wij sluiten dus geen leerlingen buiten als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet (kunnen of willen) betalen. Alle leerlingen bij ons op school doen altijd mee aan alle activiteiten.

Samenstelling en namen van de ouderraad vindt u in de Jaarkalender voor ouders.

## 1.7 Huisvesting

Het Kindcentrum staat in de vinexwijk De Plantage. In het Kindcentrum zijn een basisschool, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gehuisvest. Schooljaar 2021/2022 is een nieuw gebouw in gebruik genomen op de Kuyckshof. Het gebouw is aangepast aan ons onderwijsconcept Leerpleinonderwijs.

De inrichting is vernieuwend en biedt een uitdagende leeromgeving. Er wordt gewerkt op 3 Leerpleinen: Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw.

De leerlingen van verschillende leeftijden spelen, werken en leren met elkaar op hun leerplein. De leerpleinen onderling zorgen ook voor de nodige uitwisseling. Naast individuele en / of groepsinstructie, wordt er gezorgd voor de nodige rustmomenten om een hapje te eten, lekker te lezen of om stil te werken.

Het onderwijs wordt bezocht door 137 leerlingen (start schooljaar 24-25). Dit aantal groeit maandelijks, voornamelijk met instroom van 4 jarigen.

Er zijn gezamenlijke ruimtes met flexibele indelingen, waardoor deze multifunctioneel ingezet kunnen worden. Het gebouw heeft een aantal extra faciliteiten:

- Atelier voor handvaardigheid en techniek
- Speellokaal
- Gymzaal
- Keuken
- Stilwerkplekken

In het gebouw werken school, PSZ en BSO waar mogelijk samen.

## 1.8 Identiteit

In het Kindcentrum stellen we het kind en diens ontwikkeling centraal.

Met het onderwijs willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in een multiculturele samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan waarden en normen en het omgaan met elkaar.

Het Kindcentrum heeft een openbare identiteit en is een ontmoetingsplaats met aandacht voor verschillende levensovertuigingen. Onze school staat open voor iedereen, gebaseerd op wederzijds respect.

Op verzoek van ouders kan het bevoegd gezag een aanvraag doen bij het centrum voor vormingsonderwijs. Dit centrum verzorgt lessen vormingsonderwijs.



## 1.9 Veilige school

Veiligheid en welbevinden zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling te optimaliseren willen wij op De Plantage een fysieke en mentaal veilige omgeving scheppen. Dit doen wij door:

- Te werken met een Sociaal Veiligheidsbeleid (jaarlijkse update) en een Pestprotocol.
- Het vergroten van de sociale competenties: we besteden aandacht aan waarden en normen en omgaan met elkaar.
- Het werken met Kwink: we geven les in sociale vaardigheden en leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, voorkomen en omgaan met conflicten. Er is een sociaal veiligheidsplan, een pestprotocol en 2 gecertificeerde antipestcoördinatoren.
- Materialen die kinderen in en om de school gebruiken voldoen aan de gestelde veiligheidseisen
- De Plantage heeft een actueel ontruimingsplan en houdt jaarlijks 2 ontruimingsoefeningen. Er zijn 5 BHV'ers.

## ONDERWIJS OP DE PLANTAGE

### 2.1 Wat leren de kinderen op school?

Krachtig leren middels leerdoelgericht onderwijs, dat voldoet aan de psychologische basisbehoefte van ieder kind (mens): relatie, autonomie en competentie.

In ons onderwijs houden wij rekening met de actualiteit, daar proberen wij zoveel mogelijk op in te spelen. In de wet staat welke vakken de kinderen moeten leren en van elk vak zijn kerndoelen aangegeven.

Uitgaande van de doelstellingen, zoals die in ons schoolplan zijn verwoord, proberen wij als verlengstuk van het gezin mee te helpen de kinderen zelfstandige en gelukkige mensen te laten worden. Het is belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen op onze school. Wij willen kinderen uitdagen om een eigen mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd wordt. Het is onze taak het onderwijs zo te organiseren dat er voor elk kind wat te leren is op zijn/haar niveau. Verschillen tussen kinderen zien wij als uitgangspunt voor het leren. Wij streven naar de bevordering van de verstandelijke, de sociaal-emotionele, de lichamelijke en de creatieve ontwikkeling van de kinderen. De vorderingen van de kinderen worden zorgvuldig in kaart gebracht. Niet alleen om te beoordelen, maar vooral om beslissingen te nemen ten behoeve van de voortgang van het onderwijs.

### 2.2 Indeling onderwijstijd

Alle leerlingen moeten aan het eind van hun basisschooltijd minimaal 7520 uur les hebben gehad. Daarom wordt onderstaand urenschema zo veel mogelijk aangehouden.

5 gelijke dagen model

<b>Leerjaar</b>	<b>1-8</b>
<b>Lesuren</b>	<b>945</b>

### 2.3 Lesrooster/weekplan/jaarplanner

Elk leerplein heeft een eigen lesrooster/weekplan/jaarplanner. Op dat overzicht staat de verdeling van alle schoolvakken, die dat jaar aan de orde komen, hoeveel tijd eraan besteed wordt en door wie de lessen worden gegeven. Feesten, bijzondere activiteiten, vakanties en studiedagen staan in onze Jaarplanner.

## 2.4 Leerpleinen

### 2.4.1 Leerplein Onderbouw

#### Algemeen

Op ons leerplein komen iedere dag leerlingen tussen 4 en 7 jaar bij elkaar om met en van elkaar te leren. Op dit moment werken we met drie stamgroepen. De leerlingen van leerjaar 1 en de instroom-leerlingen starten in één stamgroep. De leerlingen van leerjaar 2 en 3 starten gemixt in twee stamgroepen.

Ons onderwijs is gebaseerd op thema's. Binnen een thema worden veel verschillende activiteiten aangeboden waarin diverse leerdoelen aan bod komen. Sommige activiteiten worden per stamgroep uitgevoerd, bij andere activiteiten gebeurt dit per leerjaar. Onze leerlingen werken met alle leerkrachten van het Leerplein Onderbouw. Ze zijn gewend aan verschillende werkplekken en de afwisseling tussen activiteiten, leerkrachten en groepssamenstelling.

#### Kringen

*Rekenen: Met sprongen vooruit*

Voor ons rekenonderwijs maken we gebruik van verschillende soorten ontwikkelingsmateriaal, educatieve spellen, software etc. De dagelijkse rekenactiviteiten zijn gebaseerd op de methode '[Met sprongen vooruit](#)'. Deze methode gebruiken wij om op een speelse manier de verschillende rekendoelen aan te bieden, zoals het leren van getallen en getalbeelden, het getalbegrip, meten en meetkunde etc.

*Fonemisch bewustzijn*

Voordat het leesonderwijs start, is het belangrijk dat jonge kinderen het fonemisch bewustzijn ontwikkelen. Wij werken met een methode waarin we spelenderwijs oefenen met taal. Hier zit een opbouwende lijn in. Denk hierbij bijvoorbeeld aan geluiden herkennen, je naam klappen, woorden in lettergrepen klappen, zinnen herkennen: is het een lange/korte zin, zinnen in woorden verdelen, rijmen, per woord aangeven welke letter je achteraan, vooraan en in het midden hoort, woorden dus analyseren en synthetiseren.

Ook bieden wij elke 2 weken een nieuwe letter aan aan de hand van 'de letterdief'. De leerlingen worden actief betrokken bij deze nieuwe letter door voorwerpen van thuis mee te nemen die met die letter beginnen. Deze voorwerpen worden in het letterkastje verzameld en uitgesteld.

*Boekoriëntatie*

Het is belangrijk om veel (voor) te lezen. Dit doen wij iedere dag op ons leerplein. Bij elk thema zorgen we voor een breed aanbod aan prentenboeken en informatieve boeken. Ook werken we nauw samen met de plaatselijke bibliotheek.

Begrijpend luisteren is een voorloper van begrijpend lezen. Het bespreken van een boek/verhaal is belangrijk. Wie is de hoofdpersoon, waar speelt het verhaal zich af, wat is het probleem en wat is de oplossing? Ook laten we de kinderen voorspellen. Waar zal het boek over gaan, hoe loopt het boek af? Daarnaast besteden we aandacht aan

woorden die met boeken te maken hebben, zoals kافت, illustratie, schrijver, bladzijde en rug van het boek.

### *Kwink*

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode 'Kwink'.

Middels educatieve filmpjes en materialen als handpoppen kwartetten, posters leren wij kinderen systematisch de 5 SEL competenties aan. Dit draagt wezenlijk bij aan een veilige leer-leef omgeving

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

### *Muziek/dans/drama/handvaardigheid*

Binnen onze thema's beelden wij uit, zingen wij liedjes en dansen wij op muziek. We besteden ook veel aandacht aan kunstzinnige oriëntatie en we leren en oefenen veel handvaardigheidstechnieken.

### **Weektaak/keuzebord**

Op ons leerplein werken wij met thema's. Binnen deze thema's wordt doelgericht gewerkt aan alle leerdoelen voor leerjaar 1, 2 en 3. Wij werken met de doelen van SLO.

De leerlingen hebben ieder een aantal verplichte taken die ze moeten doen. Leerjaar 2 heeft 4 taken per week en leerjaar 1 heeft 3 taken per week. Dit kunnen allerlei soorten opdrachten zijn. Bijv. vouwen, een ontwikkelingsspel uit de kast, spelen, bouwen, knippen, prikken ed.

Zodra de leerlingen klaar zijn met hun taak, mogen ze een activiteit van het digikeuzebord kiezen. De leerlingen plaatsen zelf hun eigen naamkaartje bij de activiteit die ze gekozen hebben.

Leerjaar 3 werkt met weektaken. Hierop worden de taken (rekenen, taal, het leescircuit etc.) gezet die de leerlingen zelfstandig moeten maken. De leerlingen van leerjaar 3 krijgen de ruimte om daarnaast te werken met de ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken van het Leerplein Onderbouw.

### *Digikeuzebord*

Wij werken met het digikeuzebord. De leerlingen plannen op maandag alle verplichte werkjes voor een hele week. Zo leren ze hun taken bewust te plannen.

Op maandag krijgen de leerlingen uitleg over de verplichte taken die ze in die week moeten doen. Naast de weektaak staan er op het digikeuzebord nog veel andere activiteiten waar de kinderen uit kunnen kiezen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het spelen in de thema- of bouwhoek, spelen met constructiemateriaal of lezen in de leeshoek.

## **Leerlingen volgen**

### *Observaties*

De leerkrachten observeren de leerlingen in verschillende situaties. Deze bevindingen worden in het leerpleinoverleg met alle leerkrachten die op ons leerplein werkzaam zijn besproken. Daarnaast gebruiken wij deze bevindingen om te zien hoe ver een leerling is in zijn of haar ontwikkeling. Aan de hand hiervan kunnen we zien of een leerling nog aandacht nodig heeft bij een bepaald leerdoel of door kan gaan met het volgende leerdoel.

### *Leerpleinoverleg*

De leerkrachten zien alle leerlingen en hebben regelmatig overleg over hun ontwikkeling. Zo wordt alle informatie verzameld door de mentor van uw kind. Met de mentor heeft u de portfoliogesprekken over en met uw kind.

### *Portfoliomappen*

Alle leerlingen hebben een portfoliomap. Deze map zien wij als een verzameling waarmee wij de ontwikkeling van uw kind in beeld brengen. Er zitten bijvoorbeeld taal-, reken- en motorische doelen in de map. De map gaat regelmatig mee naar huis om ook thuis de ontwikkelingen van uw kind in te kunnen zien.

## **Leesonderwijs**

Op De Plantage lezen de leerlingen van het leerplein volgens de LIST-methodiek. De opbouw verschilt per leerjaar.

### *LIST leerjaar 0 - 1 - 2*

Kleuters leren door (begeleid) spel, imitatie, uitproberen, oefenen en directe instructie. De leerlingen krijgen kennis en begrip van de wereld aan de hand van de schoolbrede thema's waaraan vaardigheden rondom beginnende geletterdheid gekoppeld worden. Wij doen dit door minimaal 12 kwalitatief goede prentenboeken binnen 1 thema aan te bieden.

### *LIST leerjaar 3*

Centraal bij het aanvankelijk leesproces staat de instructie gericht op de klank-tekenkoppeling en de leeshandeling. Deze instructie wordt gekoppeld aan functionele, betekenisvolle en motiverende lees- en schrijfopdrachten. In deze fase van het leesproces zal de school gebruik blijven maken van onderdelen en materialen van de methode Veilig Leren Lezen, mits deze bijdragen aan het leren lezen (beredeneerd aanbod). Uiteraard zal er veel tijd besteed worden aan het lezen. Van het aanbieden van een letter, naar woorden waarin de letter voorkomt, naar zinnen waarin de woorden voorkomen. En dit alles door middel van voor-koor-door lezen van teksten die de kinderen 3 keer aangeboden krijgen (kracht van herhaling/herkenning).

## **Praktische informatie over leerjaar 1-2**

### *Naar school brengen*

Leerlingen nemen bij het hek afscheid en wachten samen met hun klasgenootjes en met de leerkracht. Om 8:25 uur gaan we gezamenlijk naar binnen. Wij stimuleren de leerlingen om zelf de jas en de tas op te hangen. Om 8.30 uur begint de les.

### *Wennen*

Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de mentor contact met u op voor een intakegesprek en om de wenmomenten af te spreken. Wij hanteren 2 wenochtenden en 2 wendagen. Kleuters die op de wenochtenden komen, vinden het soms moeilijk om afscheid te nemen, houd het afscheid daarom kort. Wanneer u weg bent, heeft uw kleuter zoveel afleiding dat de tranen heel snel verdwenen zijn.

Een korte mededeling of vraag kunt u voor half negen altijd aan ons kwijt. Wilt u ons wat langer spreken, maak dan even een afspraak. Bij belangrijke mededelingen (eerder ophalen, afwezigheid doorgeven etc.) verzoeken wij u gebruik te maken van Social Schools.

### *Van school ophalen*

Aan het einde van de schooldag brengen wij de kinderen naar buiten. Wij vragen de ouders van de kinderen van leerjaar 0 t/m 3 om hun kinderen op te laten halen door een volwassene. Om het overzicht te bewaren en de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, is het belangrijk dat de kinderen bij de leerkracht blijven totdat ze hun ouders, oppas of opa/oma zien staan met wie ze mee naar huis mogen. Is er nog niemand om het kind op te halen, blijft de leerling bij de juf.

### *10 uurtje*

Van 10.00-10.15 uur eten en drinken wij met de leerlingen. Wij zijn een gezonde school. Wij eten fruit en/of groente en drinken water.

### *Lunchpauze*

We lunchen van 12.00 tot 12.30. De jongste leerlingen (leerjaar 0/1) beginnen al om 11.45. Om 12.30 starten weer de lessen. We verzoeken u vriendelijk om bij het maken van het lunchpakket rekening te houden met het feit dat we een gezonde school zijn.

### *Toilet*

Wij leren de leerlingen om zelfstandig naar het toilet te gaan en hun handen daarna te wassen. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn of zichzelf nog niet kunnen helpen op het toilet, dan willen we dat graag van u horen. Het is wel zaak dat u uw kind zo snel mogelijk zindelijk maakt. Mocht er onverhoopt een keer een klein ongelukje plaats vinden, dan is er op school altijd schoon ondergoed en kleding aanwezig. Bij een 'groot' ongeluk zullen wij u bellen.

### *Tenslotte*

Om uw kind goed te kunnen begeleiden, vragen wij u om ons te informeren over

gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school.

## 2.4.2 Leerplein Middenbouw

### Algemeen

Op het leerplein Middenbouw verwelkomen wij de leerlingen van leerjaar 4, 5 en 6. Hier leren, spelen en werken we met elkaar.

We beginnen de dag in de stamgroep, in de kring of zijn samen aan het lezen. Elke leerkracht heeft zijn of haar eigen stamgroep, maar is uiteindelijk verantwoordelijk voor alle kinderen. De leerkracht voert de (portfolio)gesprekken met de kinderen uit zijn of haar stamgroep. Daarnaast is hij of zij het aanspreekpunt voor de ouders.

Sommige activiteiten worden aangeboden aan het hele leerplein, andere worden groepsdoorbroken of per leerjaar aangeboden. Aan de hand van hun weektaak weten de kinderen wat ze door de dag heen moeten doen. Ze krijgen instructies van de vakken en gaan vervolgens zelfstandig of samen met de verwerking aan de slag. De kinderen werken aan eigen leerdoelen, die ze door de week heen krijgen aangeboden.

De kinderen leren hoe ze taken moeten plannen en wanneer ze die moeten maken en af moeten hebben.

Ons uitgangspunt hierbij is: rekening houden met de persoonlijke ontwikkeling en individuele capaciteiten van het kind.

### Trakteren

Als de kinderen jarig zijn, mogen ze op het leerplein trakteren. Ze vieren hun verjaardag in hun eigen stamgroep. De kinderen mogen iets lekkers meenemen. Bij voorkeur iets wat lekker en ook gezond is. Na het vieren van de verjaardag mogen ze met iemand uit de klas langs de leerpleinen. De leerkrachten schrijven dan iets leuks op hun verjaardagskaart.

### Binnenkomst en naar huis gaan

Als de kinderen op school komen, brengen ze hun tas naar binnen en mogen zij nog even buiten spelen. We zien dat dit de drempel om contact te maken met klasgenoten verlaagt. De kinderen beginnen de dag met gezellig samen spelen. Dit zorgt voor een positieve sfeer.

Aan het einde van de ochtend en het einde van de schooldag lopen we samen met de kinderen mee naar buiten.

### Lesstof

#### Het werken aan rekendoelen

De verschillende rekendomeinen staan bij ons een aantal weken centraal en komen ook een aantal keer paar jaar opnieuw aan bod. Via 'Mijn Leerlijn' weten we welke doelen in welke periode aangeboden moeten worden en kunnen hierdoor flexibel omgaan met onze planning. Wij hebben bewust gekozen om een wat langere tijd binnen een domein

te werken, zoals bijvoorbeeld binnen meetkunde of getalbegrip. Hierdoor kunnen wij dieper op de stof ingaan en kunnen de kinderen de stof op verschillende manieren eigen maken. Daarnaast kunnen we kinderen ook extra tijd geven om aan een doel te werken die ze nog lastig vinden. De kinderen werken onder andere aan hun rekenopdrachten met de adaptieve software van Gynzy, maken sommen op papier, automatiseren sommen door erbij te bewegen en vergroten hun rekenbegrip spelenderwijs door samen een rekenspel te spelen van de methode 'Met sprongen vooruit'. Binnen ieder domein werkt het kind aan de doelen die bij zijn of haar ontwikkeling passen op dat moment. Zo kunnen er succeservaringen worden opgedaan en blijven de kinderen gemotiveerd om nieuwe kennis op te doen.

#### *Het werken aan taaldoelen en spelling*

Voor ons taalonderwijs maken wij gebruik van de methode Taal Actief. Wij willen de kinderen de kracht van taal bijbrengen. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal. Hierbij moet gedacht worden aan onder andere het verkennen van tekens, woordbouw en woordsoorten, werkwoorden, zinsdelen en zinstypen en het verkennen van taalgebruik. We gebruiken de verwerkingssoftware van Taal Actief om de doelen aan te bieden.

Voor spelling maken we, net zoals bij rekenen, gebruik van 'Mijn Leerlijn'. We hebben een overzicht van welke doelen er periode aangeboden moeten worden en door middel van verwerkingsopdrachten via Gynzy, Spelling op Maat en andere werkbladen werken de kinderen aan hun doelen. Ook hierbij kunnen we flexibel om gaan met de planning en kijken we per leerling wie voor welk doel extra oefentijd nodig heeft. Daarnaast oefenen de kinderen met elkaar, door bijvoorbeeld een duo dictee. Zo leren de kinderen van en met elkaar. Na een periode van inoefening vindt een woorden- en zinnendictee plaats om zo een beeld te krijgen van de vorderingen.

#### *Stellen*

Het schrijven van verhalen vergroot de belevingswereld van kinderen en is een belangrijk onderdeel van ons taalonderwijs. Wij proberen hierbij het creatief schrijven te bevorderen en tevens de zelfreflectie. Dit doen wij door van tevoren met de kinderen succescriteria op te stellen. Dit kan per kind verschillend zijn, afhankelijk van de spellingproblemen waar het kind tegenaan loopt. Ook kan er gekozen worden voor een gezamenlijk doel, bijvoorbeeld het schrijven van hoofdletters aan het begin van een zin. Kinderen leren hierdoor kritischer naar hun eigen werk te kijken.

#### *Lezen*

Voor ons leesonderwijs maken wij gebruik van de principes van LIST lezen. Ons doel is om de leesmotivatie bij de kinderen te vergroten. Aan de hand van hun leesniveau worden de kinderen verdeeld in groepen. Kinderen die een AVI niveau t/m M4 hebben lezen in duo's. Zij lezen samen hardop in hetzelfde boek. Ze hebben het boek samen uitgekozen en lezen hierdoor wat ze leuk vinden. Kinderen die AVI E4 behaald hebben lezen stil in



hun eigen leesboek. Dit wordt begeleid door een leerkracht, die zelf ook meeleeft. Zo geven wij het goede voorbeeld.

### *Kwink*

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode 'Kwink'.

Middels educatieve filmpjes en materialen als handpoppen kwartetten, posters leren wij kinderen systematisch de 5 SEL competenties aan. Dit draagt wezenlijk bij aan een veilige leer-leef omgeving

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

### *Handvaardigheid / drama / muziek / dans*

Binnen onze thema's beelden wij uit, zingen en bewegen wij op de muziek. Ook kunstzinnige oriëntatie en handvaardigheidstechnieken komen aanbod.

### *Bewegingsonderwijs*

Eén keer per week is er een blokkur bewegingsonderwijs. De lessen worden verzorgd door de leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

### **Weektaak**

De kinderen werken aan de hand van een weektaak. Aan het begin van de week plannen de kinderen hun werk in. Kinderen die hier nog wat hulp bij kunnen gebruiken, doen dit onder begeleiding van de leerkracht. Wanneer een taak is voltooid, kleuren zij dit af op hun weektaak. Op de weektaak staan de instructiemomenten over nieuwe doelen of die nodig zijn om verder te kunnen komen met een doel al ingepland.

Op de weektaak is tevens ruimte om eigen doelen te noteren en hiermee aan de slag te gaan tijdens het wekelijkse eigen doelen moment.

Aan het einde van de week is er een kort evaluatiemoment. Hierin wordt besproken of het de kinderen gelukt is om de gestelde doelen te behalen, wat goed ging en wat eventueel anders kan.

Door te werken met een weektaak leren de kinderen te plannen en krijgen ze meer eigenaarschap over hun werk.

### **Thema's**

Op ons leerplein werken wij met thema's. Per schooljaar behandelen wij 6 thema's. Tijdens onze begrijpend leeslessen en de lessen van wereldoriëntatie gaan wij dieper op de thema's in, zoals bijvoorbeeld 'Aardse extremen'. Ook bij handvaardigheid gaan we aan de slag met het thema dat op dat moment actueel is.

### **Leerlingen volgen**

### *Observaties sociaal welbevinden*

Voor het sociaal emotionele welbevinden maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van LIB. Twee keer per jaar vullen zowel de kinderen als de leerkrachten de vragenlijsten in. Deze kunnen ons aanvullende informatie verschaffen naast het dagelijks observeren van de kinderen in verschillende situaties.

### *DHH*

Mocht er een vermoeden zijn dat uw kind meer aan kan dan gemiddeld, dan maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid. Ook is er in leerjaar 3 en 5 een signaleringsmoment.

### *Leerpleinoverleg*

Er is veel overleg tussen de leerkrachten van het leerplein. Zo zijn wij goed op de hoogte van waar elk kind staat en is er tevens oog voor het welbevinden. Ook is er wekelijks overleg tussen de leerkrachten van leerplein midden- en bovenbouw om de krachten te bundelen en het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

### *Mentor en portfoliomap*

Alle kinderen hebben per leerplein een portfoliomap. Deze map zien wij als een verzameling om de ontwikkeling van uw kind in beeld te brengen. Er zitten bijvoorbeeld stel-, reken- en tekenopdrachten in de map en ook de toetsresultaten zijn er in terug te vinden. Voorafgaande aan de ouder- en kindgesprekken gaat de map mee naar huis. De portfolio's worden bijgehouden door de mentor van het kind. Ook voert de mentor de gesprekken.

### *Toetsen en LIB*

Tussen de instructies door lopen wij rond op het leerplein en monitoren wij hoe het gaat. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen en bekijken samen met de kinderen of de gestelde doelen zijn behaald of dat er nog extra instructie/oefening/uitdaging nodig is. Voor ons reken- en spellingonderwijs maken wij gebruik van 'Mijn Leerlijn'. Hiermee kunnen wij snel een analyse kunnen maken van de vorderingen van elk kind. Ook bij de andere vakgebieden worden er tussentijdse toetsen afgenomen. Verder zijn er twee meetmomenten van Leerling in Beeld in het jaar rond januari / februari en in juni / juli.

### **Kamp**

Leerplein Middenbouw gaat op kamp in plaats van op schoolreis. Het samen ondernemen van activiteiten en langere tijd bij elkaar verblijven schept een band. Wij kiezen er dan ook bewust voor om het kamp aan het begin van een schooljaar te laten plaatsvinden.

### **2.4.3 Leerplein Bovenbouw**

Er zijn veel overeenkomsten tussen leerplein middenbouw en bovenbouw. Voor de overkoepelende informatie kunt u terecht bij het kopje 'Leerplein Middenbouw'.

Hieronder benoemen wij de belangrijke informatie die alleen van toepassing is op 'Leerplein Bovenbouw'.

## **Algemeen**

Op het leerplein bovenbouw wordt het onderwijs verzorgd aan de leerjaren 7 en 8.

De kinderen werken doelgericht en krijgen ook per doel de aangeboden instructies. De instructies kunnen individueel zijn, in groepjes leerjaar doorbroken of juist wel per leerjaar. Wij kijken hierbij naar wat op dat moment nodig is.

De kinderen kijken in samenspraak met de leerkracht waar zij aan gaan werken en op welke wijze en houden dit bij op een weektaak. Op maandag kiezen de leerlingen hun vaste werkplek voor die week. Daar starten zij de dag op, maar tijdens de verwerking kiezen zij zelf de plek waar zij het beste tot leren komen. Dit kan zijn op een gezamenlijke werkplek, maar bijvoorbeeld ook op een stiltewerkplek. Wanneer kinderen hierin hulp nodig hebben in het kiezen voor wat goed voor ze is, begeleidt de leerkracht dit.

Het onderwijs wordt zo veel mogelijk afgestemd op de zes thema's, die binnen het schooljaar aan bod komen. Dit maakt het onderwijs levendig en in samenhang.

De kinderen van leerplein bovenbouw maken kennis met het plannen en maken van oefen- en leerwerk. Zo bereiden wij hen voor op de overstap naar het middelbaar onderwijs. Ook bezoeken wij met de kinderen de middelbare scholen in de nabije omgeving. In leerjaar 7 vinden bij ons de pre-advies gesprekken plaats met zowel het kind, als de ouders. In leerjaar 8 wordt het daadwerkelijke advies gegeven.

### *Binnenkomst en naar huis gaan*

Vanaf 08.20 uur komen de kinderen zelfstandig naar binnen. Elke ochtend starten we kort in de kring. Op maandag plannen zij de nieuwe weektaak. Indien nodig wordt dit samen met de leerkracht gedaan.

Aan het einde van de schooldag sluiten we de dag gezamenlijk af in de kring.

## **Lesstof**

### *Spelling*

De kinderen van leerplein bovenbouw oefenen gedurende een week intensief met een spellingcategorie. Dit doen zij op verschillende wijzen. Er wordt gebruikgemaakt van oefensoftware en een werkboek. Ook maken de kinderen dagelijks een kort dictee op papier. Daarnaast oefenen de kinderen met elkaar, door bijvoorbeeld een duo dictee. Zo leren de kinderen van en met elkaar. Na een periode van inoefening vindt een woorden- en zinnendictee plaats om zo een beeld te krijgen van de vorderingen. Op het leerplein bovenbouw wordt daarnaast geoefend met werkwoordspelling. De voortgang monitoren we via MijnLeerlijn.

### *Stellen*

Het schrijven van verhalen vergroot de belevingswereld van kinderen en is een belangrijk onderdeel van ons taalonderwijs. Wij proberen hierbij het creatief schrijven en tevens de zelfreflectie te bevorderen. Dit doen wij door van tevoren met de kinderen succescriteria

op te stellen. Dit kan per kind verschillend zijn, afhankelijk van de spellingproblemen waar het kind tegenaan loopt. Ook kan er gekozen worden voor een gezamenlijk doel, bijvoorbeeld het schrijven van hoofdletters aan het begin van een zin. Kinderen leren hierdoor kritischer naar hun eigen werk te kijken. De kinderen maken kennis met verschillende tekstsoorten. Bijvoorbeeld een recept, fantasieverhaal, een strip of een gedicht.

### *Verkeer*

We doen om het jaar mee met het verkeersexamen.

### **Leerlingen volgen**

In leerjaar 8 is er in tegenstelling tot de eerdere leerjaren geen medio-afname van LIB. Leerjaar 8 maakt in november de LIB B8 toets. Begin februari maken zij de Doorstroomtoets en hieraan voorafgaande, bij akkoord van ouders, de NIO. Deze test meet de mogelijke schoolprestaties oftewel: wat uw kind in huis heeft. De uitslagen van beide toetsen geven een goed beeld, dat bij zal dragen aan het bepalen van het juiste onderwijsniveau en schoolkeuze.

### **Vorbereiden en overstap naar het middelbaar onderwijs**

De kinderen van leerplein bovenbouw maken kennis met het plannen en maken van oefen- en leerwerk. Zo bereiden wij hen voor op de overstap naar het middelbaar onderwijs. Ook bezoeken wij met de kinderen om het jaar de middelbare scholen in de nabije omgeving. De middelbare scholen organiseren open dagen/proefflessen die wij niet bezoeken. Hier krijgen de kinderen ruimte voor om deze zelf te bezoeken.

In leerjaar 7 vinden bij ons de pre-advies gesprekken plaats met zowel het kind, als de ouders. In leerjaar 8 wordt het daadwerkelijke advies gegeven.

### **Kamp**

Leerplein bovenbouw gaat op kamp in plaats van op schoolreis. Het samen ondernemen van activiteiten en langere tijd bij elkaar verblijven schept een band. Wij kiezen er dan ook bewust voor om het kamp aan het begin van een schooljaar te laten plaatsvinden. Er zijn veel overeenkomsten tussen leerplein middenbouw en bovenbouw. Voor de overkoepelende informatie kunt u terecht bij het kopje 'Leerplein Middenbouw'. Hieronder benoemen wij de belangrijke informatie die alleen van toepassing is op 'Leerplein Bovenbouw'.

## **2.5 Vakken en methodes**

Wij organiseren ons onderwijs vanuit inzicht en werken doelgericht. Bij leerdoelgericht onderwijs staat het leerdoel centraal. MijnLeerlijn maakt onderwijs vanuit leerdoelen mogelijk. Deze leerdoelen staan beschreven in het Gouden Curriculum, het fundament voor succesvol leerdoelgericht onderwijs. Met het Gouden Curriculum maken we een duidelijke keuze voor de inzet en het gebruik van methodes, adaptieve software, eigen

materialen en LIB-toetsen als bron, als oefenmiddel en als toetsmiddel.

De activiteiten en middelen die nodig zijn voor de leerling om het leerdoel te behalen worden dus bewust gekozen door de leerkracht. Zo is er altijd een koppeling tussen het leerdoel en de concrete leermiddelen, leeractiviteiten en leerstof.

Leerdoelgericht onderwijs werkt altijd vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Dit is het aanspreken van het kind op het ontwikkelingsniveau dat net buiten bereik is. Met het juiste aanbod, passende activiteiten en hulp van volwassenen of leeftijdsgenoten kan het kind veerkracht verzamelen en zich optimaal ontwikkelen.

Samen met de software van MijnLeerlijn stelt Leerdoelgericht Onderwijs de leerkracht in staat om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van iedere leerling en de bijbehorende leerjaren. Door te werken met een duidelijke en zichtbare leerlijn komt de Zone van Naaste ontwikkeling in beeld. De leerkracht kan vervolgens keuzes maken in het aanbod voor een (selectie van de) groep of individuele leerling. Rekenen en spelling hebben we afgerond en staan nu actueel voor gebruik in Mijn Leerlijn. Schooljaar 2024-2025 gaan we aan de slag met Taal.

Wij gebruiken als bronmateriaal actuele methodes die aansluiten bij ons onderwijs, ruimte geven voor differentiatie, voorzien in software voor de digiborden en oefensoftware voor de leerlingen. De leerkrachten gebruiken de methoden om met de leerlingen doelen uit te zetten en deze op een voor de leerlingen motiverende wijze vorm te geven.

Daarnaast ontwikkelen leerkrachten regelmatig zelf hun lessen, maken we gebruik van educatieve programma's op televisie en van lees-studieboeken van de bibliotheek.

Taal	Nieuw Nederlands Junior, Map Fonemisch Bewustzijn
Spelling	Nieuw Nederlands Junior/Spelling op Maat
Rekenen	Pluspunt, Gynzy, Met Sprongen Vooruit, Maatwerk, Kien, Rekentijgers
Schrijven Lj 2-5	Pennenstreken
Aanvankelijk lezen	LIST, Bouw!, diverse leesboeken, VLL ZOEM leerlingsoftware
Voortgezet technisch lezen	LIST, Bouw!, Flits, diverse leesboeken
Begrijpend lezen	Junior Einstein, Nieuw Nederlands Junior
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Soc. emot. ontw.	Kwink

Bewegingsonderwijs	Basisdocument Bewegingsonderwijs (gr 1 t/m 8)
Expressie	diverse websites
Engels	Blink / Groove me
Burgerschap	Blink Wereld
Verkeer	Op Voeten en Fietsen en De Jeugdverkeerskrant

## 2.6 Kwink

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode [Kwink](#). Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op groepsbrede preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarbij sluit Kwink goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Kwink voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

## 2.7 ICT en computergebruik

Onze leerlingen zijn al op jonge leeftijd gewend aan het werken met computers. Naarmate de leerlingen ouder worden, nemen kennis en vaardigheden toe en verandert het niveau van computergebruik. Alle leerlingen hebben de beschikking over een Chromebook wanneer dat noodzakelijk is. De leerlingen werken in een Google suite, Google Education. Met de leerlingen worden afspraken gemaakt op welke wijze we op de computer werken. Er vindt controle plaats op het gebruik van ICT. Wij leren de leerlingen ICT-vaardigheden, zoals het omgaan met Google, Google Documenten.

Op het gebied van mediawijsheid zijn wij nog in ontwikkeling. Mediawijsheid is van belang, omdat leerlingen kennis krijgen over het gebruik van de computers en de gevaren die aan het gebruik van media verbonden zijn. Wij houden de ontwikkelingen op het gebied van ICT in de gaten. Wij hebben twee ICT'ers die worden opgeleid en bijeenkomsten met andere ICT'ers bijwonen. Deze ICT'ers zullen ook de mediawijsheid aansturen en de jaarlijkse onderwijsactiviteiten op het gebied van ICT in de gaten houden, zoals de week van het programmeren.

## 2.8 Schoolbenodigheden en het gebruik van schoolmiddelen

De bewegingslessen worden voor de leerjaren 3-8 gegeven door een bevoegd leerkracht in de gymzaal op de 1e verdieping van ons gebouw. De kinderen van leerjaar 1-2 krijgen bewegingsles van hun eigen leerkracht in de speelzaal op de begane grond.

Deze lessen worden afgewisseld met buitenspeelactiviteiten.

Gymkleding voor leerjaar 1 t/m 8:

- Gymschoenen (voor leerjaar 1/ 2 liefst zonder veters).
- Gymbroek met T- shirt of turnpakje.

Deze gymspullen kunnen in een tas worden bewaard. We adviseren de kleding minimaal 1 keer per week te wassen. Wilt u er op toezien dat uw kind geen kleding op school laat liggen/hangen; vooral niet in de vakanties! Wilt u de kleding en gymschoenen van uw kind(eren) duidelijk van een merkteken of naam voorzien? Dit kan zoekraken voorkomen.

### Vanaf leerjaar 3

- Koptelefoon met snoer dat eraan vast zit

### Vanaf leerjaar 4

- Etui

### Vanaf leerjaar 6

- Schooltas voor het meenemen van boeken en schriften (geen plastic tassen!).
- Agenda.

De kinderen krijgen van de school gedurende een schooljaar een rollerpen. Wanneer de vulling leeg is, krijgen zij een nieuwe vulling. Bij verlies of vernieling van deze pen wordt u geacht zelf een nieuwe, soortgelijke pen aan te schaffen.

Over het algemeen geldt overigens dat wij een schadevergoeding van u vragen als door onvoorzichtigheid leermiddelen kapot zijn gegaan.

## **2.9 Activiteiten voor en door kinderen**

### Schoolreizen, schoolkamp en excursies

Leerplein Onderbouw gaat op schoolreis. Leerplein Middenbouw gaat 2 dagen en 1 nachtje op kamp. Het Leerplein Bovenbouw gaat enkele dagen op schoolkamp.

U krijgt hierover op tijd informatie. Voor deze activiteiten wordt van u een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Als het functioneel is voor het onderwijsprogramma worden er excursies of workshops georganiseerd. Ook hiervan wordt u tijdig op de hoogte gesteld.

### Kies je Rijk

Op vrijdagmiddag gaan wij met het programma "Kies je Rijk" aan de slag op het creatieve en expressieve vlak. We werken dan op 2 niveaus: leerjaar 1-3 en leerjaar 4-8. De leerlingen zullen telkens 3 weken werken aan een opdracht waarbij de creatieve ontwikkeling centraal staat. Bij de invulling van de opdrachten kunt u denken aan: techniek, muziek en dans, handvaardigheid, textiele werkvormen, ehbo, visles en koken. Om "Kies je Rijk" goed te laten verlopen zullen wij regelmatig een expert of een ouder met een bepaalde expertise een workshop laten geven. Ook hebben hulpouders een belangrijke rol bij het organiseren en mogelijk maken van de workshops.

### Sportactiviteiten

Als school hebben we de mogelijkheid aan diverse sportactiviteiten mee te doen, zoals de sportdagen, schoolvoetbal, korfbaltoernooi. Er wordt jaarlijks gekeken wat er binnen

het programma passend is.

### Afscheid van groep 8

Voor de leerlingen van groep 8 is er een officieel afscheid. Zowel alle kinderen van groep 8 als hun ouders en het team hebben hier een aandeel in. De eindverantwoording ligt hier bij het team.

### Verjaardagen van de juffen en de meester

De juffen en de meester vieren hun verjaardag op het Leerplein in de laatste week van het jaar. In principe is dit een gewone schooldag met een extra feestelijk tintje, want wie jarig is trakteert! De leerkrachten informeren de ouders vooraf over de invulling van deze dag.

---

## HOOFDSTUK 3

---

## ouders en school

Goede contacten tussen ouders/verzorgers en de school vinden wij belangrijk. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling en opvoeding van uw kind(eren). Het is essentieel om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van uw kind(eren). We proberen daarom zo laagdrempelig mogelijk te zijn en hopen dat u naar ons toekomt met uw vragen, opmerkingen of welke zaken dan ook.

### 3.1 Informatiemiddagen en avonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er een inloopmiddag gehouden. Tijdens deze middag leidt uw kind u rond. Daarnaast organiseren we een algemene ouderavond, waarbij verschillende geledingen en extern betrokkenen zich voorstellen en u de gelegenheid krijgt om vragen te stellen.

Door het jaar heen zijn er "Kijkje op het Leerplein" momenten. Dit gebeurt als we een schoolproject starten of afsluiten. We organiseren dan een tentoonstelling of kinderen hebben een voorstelling voorbereid. Tijdens deze momenten laat uw zoon of dochter zien waaraan hij/zij zoal heeft gewerkt gedurende een bepaalde periode

Jaarlijks zijn er 2 periodes van 2 weken waarin de leerkrachten ouders op het Leerplein ontvangen: ouders in de school.

In die periodes zijn 2 x 3 ouders 30 minuten tijdens de lessen aanwezig op een Leerplein. De leerkracht meldt deze periodes op Social Schools; ouders schrijven zelf in. Het is niet haalbaar dat beide ouders komen, dus er komt van elk kind 1 ouder.



Jaarlijks organiseren we een thema-avond. De onderwerpen van deze avond zullen gerelateerd zijn aan de 5 ontwikkelingsgebieden van het kind. De fysieke en motorische ontwikkeling (de lichamelijke groei en de ontwikkeling van de motoriek). De cognitieve ontwikkeling (de ontwikkeling van het denken, de creativiteit, de waarneming, de fantasie en het geheugen) hoort daarbij. De spraak- en taalontwikkeling (de ontwikkeling van taal en communicatie). De psychosociale ontwikkeling (de ontwikkeling in relatie tot de sociale omgeving en de sociale vaardigheden). De morele ontwikkeling (de ontwikkeling van het onderscheid tussen goed en kwaad, de gewetensontwikkeling).

Aan het einde van elke schooldag zijn ouders van harte welkom om samen met hun kind(eren) de Leerpleinen te bezoeken: inloopmoment. Uw kind kan u vertellen en laten zien waar hij/zij aan werkt en wat er zoal op het Leerplein gebeurt.

### **3.2 Kindgesprekken, Contactmiddagen/-avonden**

Aan het begin van het schooljaar spreken ouder(s), leerkracht(en) en kinderen hun verwachtingen met betrekking tot het komende schooljaar wederzijds uit. De ontwikkeling van het kind is hierbij het uitgangspunt.

Op basis hiervan kunnen er afspraken gemaakt worden over de wijze waarop de contacten tussen ouder, leerkracht en kind het komende schooljaar gaan verlopen (individueel gespreksarrangement). Naast het individueel gespreksarrangement zijn er minimaal 3 contactmomenten per jaar: afstemgesprek begin schooljaar, portfoliogesprek(1), portfoliogesprek (2) tevens evaluatiemoment eind schooljaar.

Bij de gesprekken zijn de kinderen aanwezig en wordt het formulier Kindgesprek als onderlegger gebruikt. De gesprekken duren ongeveer 10 minuten en worden in de maanden januari en juni/juli gehouden.

Als er op andere momenten vragen zijn, kunt u bij de leerkracht altijd een gesprek aanvragen.

### **3.3 Oudercommunicatie**

- De Plantage Kalender met bijlage is een aanvulling op deze Schoolgids en komt elk jaar rond de zomervakantie uit met onder andere de indeling van de groepen en de vakanties voor het nieuwe schooljaar. Tevens vindt u hierin namen van team-, bestuurs- en commissieleden.
- De Maandbrief ; hierin staan de actuele nieuwsitems, belangrijke data en activiteiten die in de nieuwe maand plaatsvinden.
- De schoolgids: hierin staat alle belangrijke basisinformatie van de school.
- Social Schools: onze schoolapp voor communicatie en contact: ziekmelden van uw kind(eren), inplannen van oudergesprekken, groepsberichten, spoedberichten.
- De website: hier vindt u de contactgegevens van De Plantage, interessante links naar diverse instanties.

## SCHOOLORGANISATIE

### 4.1 De groepsindeling en organisatie van het onderwijs

Op De Plantage werken we op 3 Leerpleinen.

Leerplein Onderbouw: Leerjaren 1-2 en 3 (leeftijd 4-7)

Leerplein Middenbouw: Leerjaren 4-5-6 (leeftijd 7-9)

Leerplein Bovenbouw: Leerjaren 7 en 8 (leeftijd 10-13).

De Leerpleinen bieden ruimte aan ca 70 leerlingen. We werken met vaste medewerkers op elk leerplein: minimaal 2 leerkrachten en wanneer deze beschikbaar is, 1 leerkrachtondersteuner. Deze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor en bespreken dagelijks de resultaten van de kinderen met elkaar.

De leerlingen van elk Leerplein (m.u.v. Leerplein BB ) zijn verdeeld over 2 heterogene stamgroepen. Een leerkracht is coach van 1 stamgroep. Deze leerkracht voert de kind-oudergesprekken.

In ons onderwijs gaan wij uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. Gedurende de dag leren en werken de kinderen met en tussen elkaar. De kinderen zijn hierdoor meer actief en leren zelfstandig. Leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun leerprocessen.

Tijdens de instructie en de lessen wereldoriëntatie kan de groepssamenstelling afwijken. Zo werken we tijdens wereldoriëntatie thematisch en groepsdoorbrekend.

Gymlessen en gymtijden

Maandag 13.00-14.00 uur Leerjaar 3

Woensdag Leerjaar 1, 2 en 3

Donderdag 12.30-14.00 uur Leerplein MB

- Er is een blokkur gym voor alle leerjaren in plaats van twee losse lessen.
- Na afloop van de gymlessen wordt er NIET gedoucht, gymkleden gaan op vrijdag mee naar huis om gewassen te worden en zijn op maandag weer op school

### 4.2 Aanmelden van nieuwe leerlingen

De beste manier om een goede indruk te krijgen is door te komen kijken en te informeren.

Hoewel de deur altijd open staat, is het natuurlijk veel leuker om met uw kind onder schooltijd te komen kijken, zodat u samen de echte sfeer kunt proeven.

Om een afspraak met de directeur te maken, kunt u op onze website de aanvraag voor een rondleiding invullen. Zij kan u dan alles vertellen over het reilen en zeilen op school. Eveneens krijgt u dan een duidelijk beeld van ons onderwijs.

Deze afspraak kan gemaakt worden zodra uw kind 2,5 jaar is.

Bent u naar aanleiding van de rondleiding enthousiast? Dan kunt u een aanmeldformulier ophalen op school of via de mail ontvangen. Aanmelden kan vanaf dat uw kind 3 jaar of ouder is.

Op de [website van Bepo](#) kunt u kennismaken van het juridisch kader omtrent aanmeldingen.

### 4.3 Verzuim en vervanging

#### Verzuim

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur, in de Social Schoolsapp doorgeven? Is uw kind anderszins verhinderd, wilt u dit ook tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch doorgeven aan de directie. De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven, vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Gedurende de schoolloopbaan van het kind houdt de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij in Parnassys.

#### Vervanging

Als een leerkracht ziek is, proberen we direct vervanging te regelen. Lukt dit niet, dan proberen wij het intern op te lossen. In uiterste noodzaak moeten wij de kinderen naar huis sturen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan zorgt de school ervoor dat alle kinderen veilig ondergebracht worden.

### 4.4 Ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis, maar .....

Zoals u weet, worden de kosten van het basisonderwijs betaald door het ministerie. Per jaar wordt een bedrag per leerling beschikbaar gesteld aan het schoolbestuur, de zogenaamde lumpsumbekostiging. Van dit budget wordt het personeel bekostigd en de school geëxploiteerd. Tot de exploitatiekosten behoren onder andere de kosten van onderhoud, verwarming, verlichting, schoonhouden en natuurlijk ook de aanschaf van leer- en hulpmiddelen.

Nu zijn er tal van kosten die niet door het Rijk worden betaald zoals:

- Vieringen als Sinterklaas, Kerst, jubilea e.d.
- Sport- en spelactiviteiten, toernooien e.d.
- Projecten en projectavonden
- Schoolreis, -kamp.

- p.r.-activiteiten.
- Representatie, attenties e.d.
- Afscheid groep 8.
- Verzorgen ouderavonden.

Om de kosten van deze geplande en extra activiteiten te kunnen voldoen, is er de vrijwillige ouderbijdrage, die wordt beheerd door de ouderraad. Tijdens de jaarlijkse algemene ouderavond wordt de ouderbijdrage vastgesteld. In september wordt een brief rondgestuurd met het bedrag per kind. Wij vragen u het bedrag binnen de gestelde termijn te voldoen. Kan of wil u het vastgestelde bedrag niet betalen, dan kunt u dit zonder opgave van redenen bij de directie melden. Wij zullen u dan geen betalingsreminder sturen.

## 4.5 Feestdagen

### Sinterklaas

Sinterklaas is een feest dat wij samen met de leerlingen vieren. Alle leerlingen van leerjaar 1 t/m 5 krijgen een cadeautje van de Sint. Op het leerplein van de bovenbouw worden lootjes getrokken. De leerlingen kopen iets van wat er op het verlanglijstje staat van degene die ze hebben getrokken en maken voor deze leerling een surprise en gedicht. De bijdrage voor dit cadeau heeft dezelfde waarde als dat van onder- en middenbouw. Dit geld krijgen ze van de ouderraad.

In de week voorafgaand aan het Sinterklaasfeest mogen alle leerlingen op school hun schoen zetten. De dag erna zal er een klein presentje in hun schoen zitten. Tijdens de Sinterklaasperiode volgen we het Sinterklaasjournaal van de NPO.

### Kerstfeest

Het kerstfeest vieren we met de hele school. Hiervoor hebben wij 3 manieren die we afwisselen.

- Kerstmarkt
- Kerstdiner met lampionnen/lichtjestocht
- Kerstoneelstuk/musical

Het kan zijn dat ouders worden uitgenodigd voor ons kerstfeest. Dit zal niet ieder jaar het geval zijn.

### Pasen

Pasen vieren wij op het leerplein met de leerlingen. Soms is er een paaslunch of paasontbijt, maar het kan ook een speurtocht zijn met eieren zoeken. Dit is afhankelijk van de periode tussen Pasen en Konings spelen.

### Konings spelen

Ieder jaar vieren we op de vrijdag voor de meivakantie de landelijke Konings spelen. Hiervoor gaan we naar de sportvelden van de korfbalvereniging in Geldermalsen. Voor alle leerlingen van school zijn er die dag leuke sportactiviteiten te doen.

### Pleinfeest

Aan het einde van het schooljaar hebben we ons jaarlijkse pleinfeest. De leerlingen zijn deze dag om 12.00 uur uit en worden om 15.00 uur samen met hun ouders weer op

school verwacht. Ieder jaar is er een nieuw thema voor het pleinfeest. Deze middag zijn er leuke activiteiten te doen op en rond de school. Wij verwachten alle leerlingen deze middag terug op school. Het is leuk als iedereen zich verkleedt passend bij het thema.

**Alle bovengenoemde activiteiten worden gezamenlijk georganiseerd door de ouderraad en school. Hiervoor hebben we regelmatig hulp nodig van ouders. Via een oproep op social schools kunt u zich hiervoor aanmelden.**

### **Vader- en moederdag**

Alleen de kinderen van het Leerplein Onderbouw maken 1 kleine attentie voor hun vader en moeder. Uiteraard houden wij hierbij rekening met bi- en polygaam ouderschap. Het is niet haalbaar om ook attenties te verzorgen voor eventuele stiefouders.

### **Juffen- meesterdag**

In de laatste week van het schooljaar vieren we op alle leerpleinen juffen- meesterdag. De dag kan verschillen per leerplein. Op deze dag wordt er om 10.00 uur aandacht besteed aan de verjaardagen van de juffen. Verder is dit een normale lesdag.

## **4.6 Afspraken**

### **Afspraken op het plein**

1. Tijdens de pauze blijven we op het schoolplein.
2. De groepsleerkracht geeft aan wanneer mijn groep naar binnen mag.
3. We spelen op het plein zo dat het voor iedereen leuk is.

### **Afspraken in de school**

1. Zit ik in de onder- of middenbouw dan wacht ik tot de groepsleerkracht mij komt halen om naar binnen te gaan. Zit ik in de bovenbouw dan kom ik 10 minuten voordat de lessen beginnen naar binnen.
2. Wij houden de school netjes en houden rekening met elkaar.
3. Wij werken zo dat een ander ook kan werken.
4. Mobiele telefoons en smartwatches staan op uit en leveren wij in.

### **Afspraken over huiswerk**

In de leerjaren 1-5 wordt incidenteel huiswerk gegeven:

Bij Leerjaar 1-2 moet u dan denken aan het meenemen van een voorwerp, passend bij de letter die in een thema centraal staat. Ook is er sprake van een boekenkring voor leerlingen van leerjaar 2. Hiervoor neemt uw kind van thuis een boek mee en vertelt hierover in de kring. Dit bereidt u samen met uw kind thuis voor. De leerlingen van leerjaar 1 krijgen een keer Lou de logeerbeer mee naar huis.

De leerlingen van leerjaar 3 krijgen regelmatig leesbladen mee naar huis die op school geoefend zijn. Het is zinvol om deze thuis ook samen met uw kind hardop te lezen. Wanneer er extra oefening nodig is op een bepaald leergebied, zal de leerkracht vragen om ook thuis te oefenen.

Aan de leerjaren 4 en 5 wordt, naast een blad voor rekenen of lezen, ook gevraagd om thuis de tafels te oefenen.

In de leerjaren 6, 7 en 8 krijgen de kinderen structureel huiswerk.

Zij krijgen 1x per week huiswerk mee. Dit huiswerk bestaat uit oefenbladen voor rekenen, taal, begrijpend lezen en/of spelling. Ook krijgen de kinderen wekelijks oefenwoorden voor het dictee mee. Daarnaast het oefenwerk voor topografie en leerwerk voor de toetsen van wereldoriëntatie.

Dit huiswerk en de toetsmomenten worden genoteerd in de agenda. De groepsleerkracht zal de eerste weken samen met de kinderen het huiswerk plannen in de agenda.

Huiswerk nemen we in de daarvoor bestemde snelhechter in een tas mee naar huis.

#### **4.7 Het pestprotocol**

We hebben als school een protocol opgesteld om het pesten op school (en we hopen ook daarbuiten) tegen te gaan. Dit pestprotocol heeft als doel:

“Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Het protocol beschrijft de verschillende stappen die de leerkrachten en de schoolleiding kunnen zetten om samen met leerlingen en ouders pesten tegen te gaan. Het protocol heeft instemming van de medezeggenschapsraad en ligt ter inzage op school.

#### **4.8 De kleine pauze, traktaties en stichting Jarige Job**

De kinderen krijgen tijdens de ochtendpauze van 10.00 uur de gelegenheid om iets te eten en/of te drinken. Wij hebben afgesproken dat de kinderen een gezond "tussendoortje" nuttigen.

Jarig? Natuurlijk is er dan gelegenheid om te trakteren. Wij laten de traktatie aan uw eigen wijsheid over: het enige dat wij u voor willen houden is dat snoepen niet bijdraagt aan een gezond leven. De kinderen trakteren op hun verjaardag altijd de kinderen uit hun stamgroep. In plaats van een traktatie aan de leerkrachten kunnen de kinderen een VRIJWILLIGE bijdrage leveren aan de Stichting Jarige Job.

We hebben op school een bord gemaakt waar precies te zien is hoeveel we samen bij elkaar sparen. De kinderen doen hun vrijwillige bijdrage in de daarvoor bestemde spaarpot. Het ingeleverde bedrag mogen zij met plastic 1 euro muntjes in de spaarkaart stoppen. Bij elke 35 euro hebben we met elkaar versiering, een cadeautje, een school

traktatie, taart en wat lekkers voor thuis bij elkaar gespaard voor een kind dat anders zijn verjaardag niet kan vieren.

#### **4.9 Schooltijden/binnenkomst/pleinwacht**

's Morgens gaan de schooldeuren om 8.20 uur open. Wij werken met het 5 gelijke dagen model: 8.30-14.00 uur. Lunchtijd is van 12.00-12.30 uur. Hierin zijn 15 minuten lunchtijd en 15 minuten bewegen opgenomen. De kinderen van het Leerplein Onderbouw lunchen 30 minuten. De kinderen lunchen in hun eigen stamgroep met de mentor. Tijdens de pauzes is er een pleinwacht op het plein aanwezig.

Voor de overige tijden en vrije middagen verwijzen we naar de Plantage Kalender.

#### **4.10 Hoofdluiscontrole**

Deze controle is ingesteld om een luizenplaag op school te voorkomen. Na elke vakantie en indien nodig ook tussendoor, zal deze controle bij de kinderen plaatsvinden. Wanneer er luizen worden geconstateerd, worden betreffende ouders/verzorgers ingelicht.

##### Preventieve maatregelen:

- De tas met gymkleding elke week mee naar huis zodat de kleren gewassen kunnen worden.
- Uw kind regelmatig op hoofdluis controleren.

Voor meer informatie kunt u bij de OR terecht.

#### **4.11 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**

Voor- en vroegschoolse educatie is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit de voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal. Om een beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van kinderen die vanuit VVE op De Plantage komen is een goede overdracht van de VVE noodzakelijk. Deze overdracht kan in een ZAT geregeld worden door de verschillende partijen, of via een gesprek met ouders, VVE en IB van de school.

## ZORG VOOR KINDEREN

### Leerlingenzorg en Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in een samenwerkingsverband. Onze school werkt samen met Betuws Passend Onderwijs.

Alle scholen binnen Fluvium bieden een basisarrangement: de ondersteuning die de school met zijn team kan realiseren. Hiervoor moeten keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden op het leerplein en in de school. Deze afspraken en werkwijze zijn continu aan verandering onderhevig.

Onze zorgstructuur is echter zo vastgelegd, dat wij elke leerling op tijd de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dit doen wij als volgt:

### 5.1 Passend onderwijs: BePO en Schoolondersteuningsprofiel

Het samenwerkingsverband BePO bestaat uit zeventien schoolbesturen van primair en speciaal onderwijs die 85 scholen in stand houden in de gemeenten Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neerijnen, Neder-Betuwe en Tiel. Bij elkaar zo'n duizend leerkrachten verzorgen samen passend onderwijs voor ca. 15.000 leerlingen in het primair onderwijs. Sinds 1 augustus 2014 (start van Passend Onderwijs) zijn de inspanningen erop gericht een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen tot stand te brengen dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de Betuwse leerlingen. BePO hanteert hierbij als uitgangspunt dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hij of zij die zo thuisnabij mogelijk krijgt, liefst op de reguliere school. Daarbij worden drie niveaus van onderwijsondersteuning vormgegeven:

- Basisondersteuning: Dit is het programma dat de leerkracht, ondersteund door expertise binnen de school, op de reguliere basisschool aan kinderen biedt.
- Plusondersteuning: Op basis van een persoonlijk plan wordt het onderwijs binnen de reguliere basisschool (tijdelijk) aangepast vormgegeven. Hierbij kan de leerkracht beroep doen op interne expertise binnen de school en externe expertise vanuit BePO.
- Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) vallen onder cluster 2. Kentalis zorgt op onze school voor de 1 of 2 wekelijkse taalondersteuning door een ambulante begeleider. Daarnaast is er voor deze kinderen (extra) ondersteuning nodig om hen te begeleiden en ondersteunen bij de dagelijkse werkzaamheden.
- Speciale ondersteuning: Tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, op basis van complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Vanuit een individueel



ontwikkelingsperspectief wordt een passende vorm en intensiteit van begeleiding geboden.

Ter ondersteuning van de uitvoering van passend onderwijs en om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de mogelijkheden van het samenwerkingsverband, is er aan iedere school binnen BePO een Schoolconsulent verbonden. De BePO Schoolconsulent bezoekt het Kindcentrum met enige regelmaat om af te stemmen welke ondersteuning voor het onderwijs vanuit BePO geboden kan worden en of de geboden ondersteuning op een passende wijze wordt ingezet.

### **Kenmerkend voor onze leerlingen:**

Kindcentrum de Plantage staat in de Plantage te Meteren. De Plantage is een nieuwe wijk die snel groeit en waar veel jonge gezinnen komen te wonen. Op onze school zitten kinderen uit de directe omgeving. In onze school kunnen kinderen van 2 t/m 12 jaar zich ononderbroken ontwikkelen. Dit zorgt ervoor dat wij een mini maatschappij vormen binnen de wijk, waarin wij een goede afspiegeling zijn van de wijk waar de school staat.

### **Ouders als partner:**

Wij zien ouders als onze partner. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Wanneer wij zien dat kinderen hulp, in welke vorm dan ook, nodig hebben. Stellen wij ouders hier altijd van op de hoogte. Samen kunnen we dan kijken naar de best passende oplossing.

### **Onze leerkrachten**

Onze leerkrachten beschikken over goede didactische, organisatorische en pedagogische competenties. Leerkrachten hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een leerplein. Goed klassenmanagement en een goede overlegstructuur zijn hierbij essentieel. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het invullen van het lesaanbod en het stellen van de doelen in ons curriculum.

Omdat wij werken vanuit inzicht en vanuit daar ons doelgerichte curriculum hebben opgesteld, zijn de leerkrachten in staat om goede keuzes te maken in de middelen die nodig zijn om de doelen te behalen.

### **Hoe werken wij op school?**

Wij werken bij ons op school op leerpleinen. Op elk leerplein zitten uiteindelijk ongeveer 75 leerlingen met 3 begeleiders. Een leerplein onderbouw leerjaar 1,2,3. Een leerplein middenbouw, leerjaar 4,5, 6. Een leerplein bovenbouw, leerjaar 7,8. Wij werken op school met "Mijn leerlijn" Dit houdt in dat wij doelgericht werken vanuit inzicht. In ons curriculum hebben wij duidelijk omschreven welke doelen wij op welk moment met de leerlingen willen behalen en wat de leerlingen moeten laten zien voordat zij een doel behaald hebben. Wanneer een leerling een doel behaald heeft, wordt dit aangegeven in het portfolio van de leerling. Het kan zijn dat een leerling wat langer moet oefenen om een doel te behalen. Dat is geen probleem. De leerling blijft meedoen met de reguliere lesstof en werkt in de zogenoemde studieblok uren aan persoonlijke leerdoelen. Ook is dit het

geval wanneer een leerling minder tijd nodig heeft voor het behalen van een doel. In de studieblok uren is dan ruimte voor verrijking en verdieping. Voor kinderen die hier onvoldoende uitdaging uit kunnen halen hebben wij 1 keer per week een aanbod bij "De Ontdekkers". Deze groep krijgt een apart aanbod omdat zij dan met gelijkgestemden kunnen werken aan opdrachten die een beroep doen op het "leren leren" en hogere orde denken.

Op de leerpleinen wordt ook aandacht gegeven aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Er worden lessen gegeven over omgaan met elkaar, deze lessen worden geïntegreerd in ons hele handelen op school.

Op onze leerpleinen zijn ruimtes ingericht waar kinderen instructies kunnen krijgen, samen kunnen werken of juist stil kunnen werken. De leerlingen mogen zelf bepalen welke werkplek bij hen past. Wanneer de leerkracht ziet dat een kind het moeilijk vindt om hierin een goede keus te kunnen maken, wordt de leerling hierin begeleid.

### **Doubleren, versnellen, aangepaste leerlijn of verwijzing naar het S(B)O**

(Voor alle onderstaande interventies geldt dat ouders meegenomen worden in de besluitvorming van de school).

**Doubleren:** Omdat wij werken op leerpleinen en de leerdoelen bij ons centraal staan, doubleren kinderen in principe niet.

Het kan echter altijd zo zijn dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo afwijken van de doelen die in het leerjaar van de leerling centraal staan, dat een kind eenmalig doubleert. Dit kan op meerdere manieren:

- een leerling krijgt kleuterverlenging, dit noemen wij geen doublure.
- Op leerplein middenbouw werkt een leerling bij bepaalde vakgebieden aan de eigen leerdoelen, n.a.v. een plan van aanpak. Wanneer in leerjaar 5 duidelijk is dat de leerling nog niet toe is aan leerplein bovenbouw krijgt het kind verlenging op het leerplein middenbouw. Hier is sprake van doubleren. Om dit te monitoren maken we gebruik van "Mijn leerlijn".
- Een leerling in leerjaar 3 of 4 heeft duidelijk moeite met de aangeboden leerdoelen, in 'Mijn leerlijn' zien wij dat de leerling de doelen vrijwel niet behaalt. Het welbevinden leidt hieronder en het kind komt niet optimaal tot ontwikkeling. Dan kan gekozen worden voor doubleren in leerjaar 3 of 4. De leerling zal dan opnieuw deelnemen aan dat leerjaar. Hierbij wordt wel rekening gehouden met de behaalde doelen in "mijn leerlijn". De leerling zal dus nog steeds onderwijs op maat krijgen en reeds behaalde doelen zullen niet opnieuw aangeboden worden.
- Wanneer een leerling op leerplein bovenbouw moeite blijft houden met de lesstof kan voor deze leerling een leerlijn opgesteld worden met aangepaste doelen. Dit heeft invloed op de uitstroom van de leerling. Voor deze aanpak zal een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden.

**Versnellen:** Om meer- en hoogbegaafde leerlingen tijdig te signaleren, maken wij gebruik van het digitaal handelingsprotocol meer- en hoogbegaafde leerlingen. In leerjaar 1,3 en 5 worden alle kinderen gescreend. Dit om ook eventuele onderpresteerders tijdig te signaleren. Naast de signalering in het DHH kijken wij naar de scores van de leerlingen bij

methode onafhankelijke toetsen en de behaalde doelen in "Mijn leerlijn" en naar wat de leerkrachten zien op het leerplein. Wanneer wij merken dat een leerling onvoldoende uitdaging krijgt bij ons op school gaat de leerling meer de diepte in. Tijdens de studieblok uren zal de leerling ruimte krijgen om eigen onderzoeksvragen en de daarbij gestelde doelen te behalen. Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal de leerling 1 keer per week deelnemen aan "De ontdekkers". In deze groep kunnen de kinderen, met gelijkgestemden aan slag met opdrachten die een beroep doen op het hogere orde denken, het leren leren en zullen complexe vraagstukken aan bod komen. Wanneer wij merken dat een leerling hier nog steeds niet voldoende aan heeft. Kan er gekozen worden voor versnelling. De leerling zal 2 leerjaren in 1 leerjaar aangeboden krijgen. Wanneer we hiervoor kiezen moet er aan veel voorwaarden voldaan zijn. Deze staan uitgebreid beschreven in ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

### **Verwijzing naar het S(B)O**

Wanneer de ontwikkeling van een leerling op alle hoofdvakken stagneert en intensieve hulp niet heeft geleid tot het gewenste resultaat. Kunnen wij als school constateren dat wij als school handelingsverlegen zijn. Gezamenlijk wordt er dan gekeken of verwijzing naar het S(B)O beter past bij de betreffende leerling.

Ook kan het zijn dat een leerling bij ons op school door gedrag de veiligheid van zichzelf of anderen in gevaar brengt. Als wij dit na intensieve extra begeleiding niet hebben kunnen verbeteren, constateren wij als school dat wij handelingsverlegen zijn. Gezamenlijk wordt er dan gekeken of verwijzing naar het S(B)O beter past bij de betreffende leerling.

### **Ontwikkeling monitoren:**

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen maken wij gebruik van:

- De observaties van de leerkrachten
- De resultaten van de toetsen van het methode onafhankelijke Leerling in Beeld
- De behaalde doelen in "Mijn leerlijn".
- Sociale ontwikkeling d.m.v. Kanvas van Kanjertraining.
- Onderzoeken afgenomen door externen.

### **Onze interne zorgstructuur:**

Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen goed in beeld te hebben. Omdat wij tijdig willen signaleren en gepaste hulp willen bieden wanneer dat nodig is, maken wij gebruik van een zorgkalender. In deze kalender zijn vaste momenten gepland voor zorgoverleggen, plein besprekingen en screenings- toetsmomenten.

De Intern begeleider heeft maandelijks een IB spreekuur. Leerkrachten kunnen dan intekenen wanneer zij een leerling willen bespreken. Daarnaast staan er 2 keer per jaar plein besprekingen gepland met de intern begeleider en de leerkrachten. In deze plein besprekingen worden alle leerlingen besproken. Voorafgaand aan deze besprekingen hebben de leerkrachten groepsoverzichten gemaakt zodat wij vooraf een duidelijk zicht hebben op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Maandelijks is er een zorgoverleg met de intern begeleider en de directie. Hierin worden de bevindingen van directie de Intern begeleider besproken. Beiden observeren geregeld op de leerpleinen.

Onze zorgstructuur is opgebouwd in 5 ondersteuningsniveaus. (zie beschrijving in ons Document Kwaliteitszorg)

**Externe expertise waarmee wij samenwerken:**

School maatschappelijk werk West-Betuwe	Lucienne Spaan
Schoolarts GGD	Anne Marijke de Moed, jeugdarts Thomas Habricht, Jeugdverpleegkundige
BePo	Schoolconsulent Hester van Steenis
Kentalis	Corina
Gaby Rookus	Logopediste van West-Betuwe
expertise centrum † Past	adviseurs op het gebied van gedrags- en leerproblemen
Marieke Hakkert, Motoriek in beweging	kinderfysiotherapeut
Julia Swinkels, logo4kids	logopediste

**Mogelijke grenzen aan onze ondersteuning:**

De Plantage is een nieuwe school. Ondanks dat we al veel ontwikkeld hebben en nog volop in ontwikkeling zijn, zijn we momenteel onvoldoende gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan de volgende orthobeelden:

- Dove en blinde kinderen
- Gedragsproblematiek van dusdanige aard dat deze de veiligheid van de leerling en de omgeving in gevaar brengt.
- Gedragsproblematiek van dusdanige aard dat deze het onderwijs van andere kinderen wordt belemmert.

**5.2 Leerling in Beeld en Mijn Leerlijn**

De leerkrachten hebben verschillende middelen ter beschikking om de kinderen te volgen, zoals:

- Mijn leerlijn
- Observatieformulieren.
- Kanjer Volg- en Adviesstysteem (KanVas)

- Landelijke toetsen: Leerling in Beeld.
- Speciale toetsen afgenomen door de i.b.-er.
- Onderzoeken door externe deskundigen.

Alle resultaten komen terecht in de leerlingendossiers, die centraal worden bewaard in ons leerlingadministratiesysteem Parnassys. De leerlingendossiers kunnen uiteraard door betrokken ouders/verzorgers ingezien worden.

Van Leerling in Beeld gebruiken wij de volgende toetsen:

- Spelling en taalverzorging voor leerjaar 3 t/m 8
- Rekenen/Wiskunde voor leerjaar 3 t/m 8.
- Begrijpend Lezen voor leerjaar 3 t/m 8
- AVI en DMT

Andere toetsen :

- De doorstroomtoets voor leerjaar 8
- SIDBG en SID (Screeningsinstrument Dyslexie Beginnende Geletterdheid)
- DLE test rekenen
- Herfst-, winter-, voorjaar- en eindsignalering betreft lezen/taal in leerjaar 3.
- NIO voor alle leerlingen in leerjaar 8.

Leerling in Beeld

Vanaf leerjaar 3 maken wij gebruik van het landelijk erkende cito volgsysteem Leerling in Beeld voor de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast maken wij gebruik van het digitale meetsysteem Kanvas waarbij wij observaties maken op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het gaat steeds om de vraag of de ontwikkeling van het kind in overeenstemming is met de leeftijd. Hoe ontwikkelt het zich? Stagneert de ontwikkeling? Dit leerlingvolgsysteem geeft naast de signalering ook mogelijkheden voor nader onderzoek en begeleidingshulp voor leerkrachten en ouders.

PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en mijn leerlijn) en portfolio's. Ook worden hierin de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard.

Door het goed bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf zijn/haar kleuterperiode tot aan groep 8 goed volgen en eventueel bijsturen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Ook hebben ouders/verzorgers recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport, indien de leerling de school verlaat. De leerlingenadministratie wordt vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd (een onderwijskundig rapport en een psychologisch onderzoek worden 2 jaar na het verlaten van de school vernietigd).

### 5.3 Portfolio

Alle leerlingen krijgen 2 keer per jaar hun portfoliomap mee naar huis. Hierin wordt de ontwikkeling van de kinderen vastgelegd om deze met de ouders bespreekbaar te maken.

### 5.4 Procedure Leerjaar 8

De kinderen van leerjaar 8 maken de doorstroomtoets. Voorafgaand aan deze toets maken de leerlingen in december de NIO toets. Deze toets geeft middelbare scholen inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Voor het afnemen van deze toets en het delen van de uitslag van deze toets met de middelbare school is de toestemming van ouders nodig. Deze zal schriftelijk aan de ouders gevraagd worden voorafgaand aan deze toets.

De leerlingen krijgen in januari hun voorlopig schooladvies. Tijdens een voorlopig adviesgesprek zal dit gedeeld worden met ouders en leerlingen, in dit gesprek zal tevens het onderwijskundig rapport van uw kind met u besproken worden. Het onderwijskundig rapport is het rapport waarin alle relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling. Dit rapport zal gedeeld worden met de middelbare school waar u uw kind aanmeldt.

In februari maken alle kinderen de doorstroomtoets. In maart ontvangen alle leerlingen hun definitieve schooladvies. De exacte data van bovenstaande punten ontvangen ouders zodra deze beschikbaar zijn. Wanneer het definitieve schooladvies anders is dan het voorlopig schooladvies wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gesprek. Het OKR zal dan opnieuw besproken en aangepast worden. Bij het geven van het schooladvies kijken wij naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen. Naast resultaten kijken wij ook naar de werkhouding en zelfstandigheid van onze leerlingen. Het voorlopig advies wordt zorgvuldig besproken met de leerkrachten en de intern begeleider. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies zullen wij als school het advies heroverwegen. Wij kijken daarbij wederom naar de algehele ontwikkeling van de leerling. Heroverwegen betekent dus niet automatisch dat het advies aangepast wordt. In het definitieve advies kijken wij naar de algemene ontwikkeling van de leerlingen, in combinatie met de uitslag van de doorstroomtoets. Het voorlopig schooladvies kan na de doorstroomtoets alleen naar boven bijgesteld worden. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het voorlopig schooladvies heeft dit geen invloed op het definitieve schooladvies.

In de aanmeldweek kunnen de leerlingen zich aanmelden bij de middelbare school. Ouders melden hun kind zelf aan. Ouders ontvangen tijdig de data van de aanmeldweek. Wanneer een leerling na de basisschool de overstap maakt naar het voortgezet speciaal onderwijs kan al eerder aangemeld worden.

### 5.5 Overzicht resultaten Doorstroomtoets

Jaar	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2023 CET	534,9	539,3
2024 DST LIB	176 LG LIB	176

## 5.6 Uitstroomgegevens

Hieronder geven we aan naar welke vorm van onderwijs de leerlingen van onze school zijn gegaan.

schooljaar	Gymnasium /VWO	Havo/vwo	Havo	TL/Havo	TL	K/TL	Kader	Basis / Kader kansklas
2022/2023	0	1	2	0	0	1	0	0
2023/2024	0	3	0	1	0	1	0	0

## HOOFDSTUK 6

# VRAGEN, KLACHTEN EN OPMERKINGEN

## 6.1 Klachtenregeling Primair Onderwijs

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet, hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school.

Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne vertrouwenspersoon (Esmé van den Bosch). In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

Fluvium heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Herman Tuning en Alie Leutscher. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de externe vertrouwenspersonen. Wanneer je een voorkeur hebt voor een vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon, geef dat gerust aan. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de externe vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de externe vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

Je kunt de externe vertrouwenspersonen bereiken via:

E: [servicedesk@devertrouwenspersoon.nl](mailto:servicedesk@devertrouwenspersoon.nl) of via T: 088-1119910

De klachtenregeling is vastgelegd in een document. Dit kunt u terug online inzien op de website van De Plantage.

## 6.2 Leerplicht en verlof

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar dan een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>.

## 6.3 Procedure Schorsing en Verwijdering



Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst of verwijderd. Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO) opgenomen. Schorsing is in de Wet op het primair onderwijs opgenomen. De inspectie heeft de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving daarvan.

#### *Schorsen onder voorwaarden*

Schorsen is onder voorwaarden op grond van Artikel 40c WPO mogelijk vanaf 1 augustus 2014. Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden. Ook is opgenomen dat leerlingen voor ten hoogste één week geschorst kunnen worden.

#### *Schorsing melden via ISD*

Scholen of bevoegd gezag dienen de schorsing te melden via een formulier dat in het internet schooldossier (ISD) is opgenomen. De inspectie gaat er vanuit dat een schorsing zo kort mogelijk duurt en dat scholen zich rekenschap geven van de gevolgen voor het kind. Van scholen mag verwacht worden dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. De rechter toetst zo nodig of deze gevolgd zijn. Deze voor ouders belangrijke informatie dient opgenomen te zijn in de schoolgids. De uitgebreide procedure voor schorsing en verwijdering is vastgelegd door stichting Fluvium in het document "Beleid toelating en verwijdering leerlingen" en is zowel digitaal als op papier verkrijgbaar bij de directie van de school.

### **6.4 Meldcode Huiselijke geweld en kindermishandeling**

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De Intern Begeleider heeft op dit terrein een scholing gevolgd en als school volgen wij het stappenplan van de meldcode. Onderdeel daarvan is dat wij altijd eerst contact opnemen met de betrokkenen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

### **6.5 Verwijsindex**

Met de meeste kinderen en jongeren gaat het gelukkig goed, maar soms heeft een jeugdige tijdelijk extra ondersteuning nodig tijdens het opgroeien of opvoeden. Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat de professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen sámen met ouders/jeugdige oplossen. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te

geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en uw gezin. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie [www.verwijsindexmiddennederland.nl](http://www.verwijsindexmiddennederland.nl).

## 6.6 AVG en Privacy

Binnen de stichting vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. Met betrekking tot de privacy van gegevens van leerlingen en personeel volgt KC De Plantage het Handboek informatiebeveiliging en Privacy van stichting Fluvium.

We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor bestuur, de directie en leerkrachten. Met betrekking tot beeldmateriaal van uw kind en het gebruik hiervan vragen wij u bij inschrijving van uw kind expliciet om toestemming. Uiteraard bestaat de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen in een volgend schooljaar. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## 6.7 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens, indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

**Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan**



**kunt u dit per mail aan de directie van KC De Plantage kenbaar maken. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden.**

## 6.8 Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Leerlingen worden door hun ouders aan onze school toevertrouwd en hebben recht op bescherming. Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring, die zijn neergelegd in een convenant. Ook onze school kan zich vinden in deze afspraken. Per aanbod zal bezien worden of van sponsoring gebruik gemaakt zal worden. Het is goed om met elkaar overeen te komen wat wordt verstaan onder sponsoring. "Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leerkrachten of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouder(s) in schoolverband worden geconfronteerd". U kunt bijvoorbeeld denken aan:

- Gesponsorde lesmaterialen
- Advertenties (bijvoorbeeld op de website)
- Uitdelen van producten
- Sponsoren van activiteiten (bijvoorbeeld schoolfeesten, sportdagen)
- Sponsoren van gebouw, inrichting, computermateriaal.

## 6.9 Verzekering/Aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de ouders of verzorgers van het betreffende kind.

Stichting Fluvium heeft voor alle scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school/het schoolbestuur is echter niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout (een bril die tijdens de gymles kapot gaat door een gegooide of geschoten bal, valt dus niet onder de verzekering). De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen tijdens de schooluren. Schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de ouders/verzorgers. Verzorgt u het vervoer, middels uw eigen auto, dan valt het kind binnen uw eigen W.A.- of All-Risk verzekering. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto

vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

## 6.10 Rookverbod

Het is wettelijk verboden om in het gebouw van het kindcentrum te roken. Ook geldt er een rookverbod op de pleinen.

## 6.11 Bereikbaarheid Externe instanties

<p><b>Fluvium Openbaar Onderwijs</b>          Postadres: Postbus 173, 4190 CD          Geldermalsen          Bezoekadres: De Panoven 29, 4191 GW          Geldermalsen          Telefoonnummer: 085-2734660  <a href="#">Stichting Fluvium</a></p>	<p><b>Inspectie van het Onderwijs</b>  <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>          Ministerie van Onderwijs, Cultuur en          Wetenschap          Postadres: Postbus 88, 5000 AB Tilburg          Bezoekadres: Spoorlaan 420, 5038          CG Tilburg          Telefoonnummer: 088-6696000</p>
<p><b>Betwus Passend Onderwijs (BePO)</b>          Oranje Nassaulaan 41          4101 JS Culemborg          Mail: <a href="mailto:info@swvbepo.nl">info@swvbepo.nl</a>          Website: <a href="http://www.swvbepo.nl">www.swvbepo.nl</a></p>	<p><b>Landelijke Klachtencommissie onderwijs</b>          Postbus 85191, 3508 AD Utrecht          Telefoonnummer: 030-2809590          Mail: <a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a>          Website: <a href="http://www.onderwijsgeschillen.nl">www.onderwijsgeschillen.nl</a></p>
<p><b>GGD Gelderland Zuid</b> <a href="#">GGD GelderlandZuid</a>          Postbus 1120          6501BC Nijmegen          Telefoonnummer: 088-1447144 (algemeen)          Bezoekadres GGD vestiging Rivierenland:          J.S. de Jongplein 2          4001 WG Tiel          Telefoonnummer: 088-1447300          Afdeling Jeugdgezondheidszorg Tiel:          088-1447330</p>	<p><b>Informatiepunt Ouders en Onderwijs</b>          Veel relevante informatie over het onderwijs en scholen in Nederland is te vinden op de website <a href="#">Ouders &amp; Onderwijs</a>. Het landelijke informatiepunt Ouders &amp; Onderwijs is bereikbaar via 088-6050101 of per mail via <a href="mailto:vraag@oudersonderwijs.nl">vraag@oudersonderwijs.nl</a>.'</p>

<p>Jeugdarts: Mevr. A.M. de Moed  Jeugdverpleegkundige: Dhr. T. Habricht  Vertrouwenspersoon GGD: 088-144 73 30  Logopediste: Mevr. G. Rookus</p> <p>(zie onder deze tabel voor specifieke info JGZ)</p>	
<p><a href="#">WelzijnWestBetuwe</a></p> <p>Welzijn West Betuwe is de welzijnsorganisatie voor alle inwoners van de gemeente West Betuwe. Denk hierbij o.a. aan jeugdwerk, ondersteuning van kwetsbare doelgroepen, vrijwilligersondersteuning, ouderenwerk en mantelzorg</p>	

Bijlage 1.

### **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool Samen voor het kind**

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#).

### **Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar**

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist

in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

### **Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar**

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GLZ-filmpje basisonderwijs](#).

### **Extra aandacht**

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

### **Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar**

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: [jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl).

### **Mijn Kinddossier**

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#). Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

### **Chat, bel of mail gerust!**

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op [www.groeigids.nl](http://www.groeigids.nl).

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over

de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@gdgdelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@gdgdelderlandzuid.nl).

### **Meer informatie**

Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

In de [GroeiGids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.

Op [www.gdgdelderlandzuid.nl](http://www.gdgdelderlandzuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.